Uniwersytet Pedagogiczny
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

Kraków, 7 października 2019 r.

PROTOKÓŁ
z posiedzenia Komisji habilitacyjnej
powołanej w celu przeprowadzenia postępowania habilitacyjnego
dra Pawła Sporka

Posiedzenie Komisji habilitacyjnej odbyło się 7 października 2019 r. o godz. 14.30. Komisja obradowała w pełnym składzie:

1. przewodnicząca Komisji – prof. dr hab. Ewa Jaskóła (Uniwersytet Śląski w Katowicach),
2. sekretarz Komisji – dr hab. prof. UP Renata Stachura- Lupa (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie),
3. recenzent – prof. dr hab. Maria Kwiatkowska-Ratajczak (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu),
4. recenzent – dr hab. prof. UR Alicja Jakubowska-Ożóg (Uniwersytet Rzeszowski)
5. recenzent – dr hab. prof. UP Danuta Łazarska (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie),
6. członek Komisji – prof. dr hab. Bożena Olszewska (Uniwersytet Opolski),
7. członek Komisji – prof. dr hab. Zofia Budrewicz (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie).

1. Przewodnicząca Komisji **prof. dr hab. Ewa Jaskóła**, po otwarciu posiedzenia i poinformowaniu zebranych o planowanym przebiegu spotkania, przedstawiła sylwetkę naukową Habilitanta, zwracając uwagę na kluczowe etapy jego rozwoju naukowego i zawodowego. Następnie zaznaczyła, iż wszystkie recenzje dorobku dra Pawła Sporka sporządzone w ramach postępowania habilitacyjnego mają charakter jednoznacznie pozytywny i zawierają konkluzje równoznaczne z poparciem wniosku o nadanie Habilitantowi stopnia doktora nauk humanistycznych w dyscyplinie literaturoznawstwo.
2. Na wniosek Przewodniczącej swoje opinie o dorobku naukowym i dydaktycznym dra Sporka przedstawiły Recenzentki. **Prof. dr hab. Maria Kwiatkowska-Ratajczak**, komentując dorobek naukowy Habilitanta, za szczególny walor jego prac uznała

umiejętność łączenia refleksji o praktyce nauczycielskiej zarówno z wiedzą z zakresu psychopedagogiki, socjologii czy filozofii nauczania, jak i wysokimi kompetencjami historyczno- i teoretycznoliterackimi. Jak zaznaczyła, „ambicje naukowe dra Sporka nie przytłumiają obrazu adresata wypowiedzi dydaktycznej – nauczyciela, który może/ powinien z sugestii badawczych skorzystać". Wskazany przez Habilitanta jako osiągnięcie naukowe mające być podstawą habilitacji cykl artykułów pod wspólnym tytułem ***Antropocentryczny wymiar kształcenia kulturowo-literackiego – źródła i założenia, programowe deklaracje, projektowanie i formy realizacji, świadectwa odbioru lektury*** Recenzentka oceniła jako „intelektualnie nośny i inspirujący". Za szczególnie wartościowe uznała te propozycje Habilitanta, które „wychodząc od ujęć teoretycznych, zmierzają do rozwiązań bliskich szkolnej praktyce", jak ma to miejsce np. w przypadku kwestii doboru tekstów do szkolnej lektury. Zdaniem prof. dr hab. Kwiatkowskiej-Ratajczak, dr Sporek „trafnie wskazuje typowe błędy" w tym zakresie, a zarazem „przedstawia nowe kryteria mogące sprawić, iż nie pominie się w edukacji, często lekceważonej, zwyczajnej przyjemności czytania oraz inspirowania do refleksji antropocentrycznej". Sugestie dra Sporka wykraczają, w ocenie Recenzentki, poza doraźność. „Oparte na stale pogłębianej refleksji antropologiczno-kulturowej budują projekt kształcenia wart z pewnością i uważnej lektury, i dyskusji w sytuacji niewątpliwego kryzysu szkoły". To „jedna z możliwych dróg szukania wyjścia z niełatwej sytuacji, w jakiej obecnie znajduje się edukacja polonistyczna". Prof. dr hab. Maria Kwiatkowska-Ratajczak z uznaniem zauważyła też, iż „myślenie o aktualnej sytuacji kulturowej i edukacyjnej dr Sporek rzetelnie łączy z dawnymi ideami pozwalającymi zrozumieć dokonujące się przeobrażenia, m.in. Kazimierza Hertleba, Juliusza Kleinera czy Zygmunta Łempickiego, by pokazać, że rozwijana w dwudziestoleciu międzywojennym koncepcja kulturoznawcza wzbogacona o ustalenia Jana Polakowskiego inspiruje i dzisiaj do namysłu nad mechanizmami funkcjonowania młodych ludzi w obrębie zdeterminowanej przez elementy multimedialne współczesnej kultury". Wysokiej ocenie zasadniczego osiągnięcia dra Sporka wyrażonej przez Recenzentkę towarzyszło przeświadczenie, iż badania dra Sporka odsłoniłyby mocniej swoje zalety, gdyby ukazały się w formie zwartej publikacji. Jak zauważa prof. dr hab. Kwiatkowska-Ratajczak, „jej funkcjonowanie w obiegu dydaktycznym byłoby z pewnością pełniejsze, a ujęte w niej myśli miałyby większą szansę wpływania na szkolną praktykę".

Niemniej, w ocenie Recenzentki, całość dokonań dra Pawła Sporka, pokazuje „świadomego, rzetelnego badacza sprawnie poruszającego się po polonistycznej materii

dydaktycznej, teorii edukacji, przedstawiającego istotne zjawiska współczesnego kształcenia kulturowo-językowego, a także trudne problemy oświaty; naukowca aktywnie włączającego się w działania eksperymentatorskie".

Z kolei zdaniem **dr hab. prof. UR Alicji Jakubowskiej-Ożóg** wszystkie teksty dra Sporka skomponowane w całość będącą podstawą postępowania habilitacyjnego wyrastają „z potrzeby szukania inspiracji dla rozwoju edukacji humanistycznej w szkole, szczególnie w jej aspektach wychowawczych w przestrzeni bliskiej Autorowi, jaką jest kształcenie kulturowe". Z uznaniem Recenzentka przyjęła postawę Habilitanta, „który przekonuje, odwołując się do osobistych doświadczeń nauczyciela, że wyzwaniem jest (i powinno być) poszukiwanie tekstów wartościowych dla szkolnej lektury, takich, które staną się przygodą nie tylko dla ucznia, ale i nauczyciela, i spowodują otwarcie się nastolatka na problemy w nie wpisane". Następnie zauważyła, iż wszystkie propozycje Habilitanta są „obudowane dobrym warsztatem metodycznym, kompetentne literaturoznawczo", a przede wszystkim – „poświadczają osobiste pasje Autora spójne w znacznym zakresie z oczekiwaniami uczniów". U podstaw jego zamysłu edukacyjnego stoi zawsze, zdaniem Recenzentki, „idea formacyjna, której celem jest pomoc uczniom w kształtowaniu ich osobowości, odkrywanie przez nich własnej tożsamości, a tym samym odnajdywanie swego miejsca w skomplikowanej przecież rzeczywistości współczesnego świata". Jak zaznaczyła, „problemy z zakresu aksjologii mają w edukacji znaczenie kluczowe – pozwalają uczniowi na sytuowanie się w gąszczu różnorakich problemów natury moralnej i estetycznej, w znacznym stopniu decydują o życiowych wyborach młodego człowieka". Dr hab. prof. UP Jakubowska-Ożóg podkreśliła ponadto, iż prace Habilitanta cechuje „sprawny język, umiejętność argumentowania, sprawność formułowania wniosków, ale także osobisty ton wywodu świadczący o swoistym „zżyciu" się z przedstawianymi problemami i bohaterami". Na szczególne uznanie zasługuje też w opinii Recenzentki wielość podejmowanych przez dra Sporka zagadnień, w tym dydaktycznych, liczba publikacji ważnych dla szkolnej edukacji polonistycznej, działania organizacyjne i wreszcie udział w ogólnopolskim życiu naukowym. Działania Habilitanta na obu polach: zarówno naukowym, jak i dydaktyczno-organizacyjnym są spójne. „Jego praca naukowa wyrasta z dydaktyki szkolnej i do dydaktyki szkolnej powraca, a publikacje mają istotny udział w podjętej przez wielu naukowców problematyce". Zdaniem Recenzentki należy ponadto podkreślić „znaczenie wieloletniej praktyki szkolnej, co dla metodyka jest niezwykle istotne. Uznanie budzi zaangażowanie zarówno w działania szkoły, w której uczy dr Sporek, jak i w pracy ze studentami. Istotnym jest, że może z pełną

odpowiedzialnością wykorzystać swoje doświadczenie, a jego uwagi odnośnie sytuacji w szkole, problemów, z jakimi spotyka się na co dzień nauczyciel, wynikają nie z wiedzy zapośredniczonej, ale stoi za nimi osobiste doświadczenie potwierdzające autentyczność głoszonych sądów".

Dr hab. prof. UP Danuta Łazarska, podobnie jak pozostałe Recenzentki, uznała, iż prace dra Sporka „są wyrazem gruntownie przemyślanej, spójnej i starannie omówionej przez Habilitanta koncepcji takiego kształcenia kulturowo-literackiego, którego podmiotem zawsze jest uczeń, widziany przez Badacza w wymiarze aksjologicznym". Na podkreślenie, zdaniem Recenzentki, zasługuje zwłaszcza ich „mocne zakorzenienie filozoficzne", a także powiązanie z praktyką nauczycielską. Za „wysoce kompetentne i najdojrzalsze" w cyklu wskazanym przez Habilitanta jako osiągnięcie naukowe mające być podstawą habilitacji dr hab. prof. UP Danuta Łazarska uznała teksty wchodzące w skład monografii ***W stronę lektury. Propozycje tekstów do opracowania lekcyjnego dla uczniów szkół podstawowych oraz gimnazjów*** (Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2017). Jak zaznaczyła, „ta trzyczęściowa publikacja, będąca zbiorem artykułów, jest poświęcona często oryginalnym sposobom pracy z utworami literackimi. Tak jak inne prace Autora wyrasta z głębokich przemyśleń doświadczonego nauczyciela szkolnego i uniwersyteckiego". Jako szczególnie cenne w pracach dra Pawła Sporka Recenzentka wskazała: umiejętne wykorzystywanie kontekstu różnych odniesień kulturowych i doświadczeń osobistych uczniów w procesie edukacyjnym po to, by skupić ich uwagę „na poznawaniu siebie i świata oraz odkrywaniu drugiego człowieka np. jego społecznych i etycznych sposobów funkcjonowania", otworzyć ich na dialog międzyludzki i międzykulturowy czy umożliwić im „budowanie (auto)refleksji nad sensem bycia człowiekiem i postawami, jakie ludzie manifestują wobec (anty)wartości w świecie współczesnym". Ważne zdaniem dr hab. prof. UP Danuty Łazarskiej jest też to, że dr Sporek „daje nauczycielom swobodę wyboru działań i możliwość ich modyfikacji z myślą o uczniach", co tylko potwierdza „jego konsekwencję w dążeniu do budowania koncepcji antropocentrycznego modelu dydaktyki polonistycznej". Doceniając Habilitanta za gruntowną wiedzę, precyzję wywodu, kreatywność, samodzielność i interdyscyplinarność prowadzonych przez niego badań, a przede wszystkim „wyraziste poglądy na temat pożądanej koncepcji edukacji polonistycznej", Recenzentka upomniała się o monografię, która byłaby syntezą jego poglądów. Zaznaczyła też, iż w niektórych przedstawionych do oceny artykułach dra Sporka brakuje szczegółowych informacji na temat sposobu gromadzenia materiału

empirycznego, liczby badanych osób czy czasu prowadzenia badania. Badania nad szkolnym odbiorem treści podręcznikowych (związanych z wartościami moralnymi, estetycznymi, społeczno-kulturowymi) „mogłyby też – zdaniem Recenzentki – być ciekawym uzupełnieniem prac dra Sporka poświęconych roli i miejscu podręcznika w dydaktyce literatury i języka polskiego". Reasumując, dr hab. prof. UP Danuta Łazarska uznała spojrzenie Habilitanta na przedstawione w jego pracach problemy naukowe za „nowoczesne i twórcze".

3. Następnie na wniosek Przewodniczącej głos zabrali pozostali członkowie Komisji. **Prof. dr hab. Zofia Budrewicz** przedstawiła jednoznacznie pozytywną opinię o dorobku naukowym i działalności organizacyjno-dydaktycznej dra Sporka. Jak zauważyła, „Habilitant posiada istotny i oryginalny dorobek naukowy, a publikacje składające się na osiągnięcie naukowe stanowią spójną całość tematyczno-problemową, która pokazuje dojrzałe kompetencje badawcze dra Pawła Sporka". Prof. dr hab. Budrewicz podkreśliła też, iż Habilitant „jest w pełni i dojrzale ukształtowanym dydaktykiem literaturoznawcą, cenionym w środowisku nauczycielskim znawcą problematyki kształcenia literacko-kulturowego w szkołach podstawowych i średnich, autorytetem, zwłaszcza w zakresie badań nad celami, funkcją i treściami podręczników do języka polskiego". Zaś szczególną wartością metodologiczną jego prac badawczych „jest nie tylko ich podbudowa teoretyczna (z filozofii, nauki o literaturze, pedagogiki, dydaktyki ogólnej), ale i to, że zdecydowana większość publikacji wyrasta w badań diagnostycznych, rzadziej dziś w dydaktyce polonistycznej praktykowanych". Z kolei **prof. dr hab. Bożena Olszewska** zgodziła się z opinią Recenzentek, iż wydanie monografie byłoby z korzystością dla dyscypliny i dalszych badań dra Sporka. Wskazała też na olbrzymią pasję, ale i wrażliwość Habilitanta.
4. W trakcie dyskusji członkowie Komisji jeszcze raz potwierdzili pozytywne oceny zawarte w recenzjach i opiniach. Osobno przedyskutowano też zawarte w recenzjach zastrzeżenia. Po zakończeniu dyskusji Komisja przystąpiła do głosowania i sformułowania tekstu Uchwały (jej treść stanowi osobny dokument przekazany Przewodniczącemu Rady Dyscypliny wraz z niniejszym Protokołem), który następnie został zaakceptowany, przegłosowany oraz podpisany przez wszystkich członków Komisji.
5. Przewodnicząca Komisji prof. dr hab. Ewa Jaskóła zamknęła posiedzenie i podziękowała wszystkim członkom Komisji za przybycie.

Zofia Budrewicz
A. Jakubowska-Ozop
Ewa Jaskóła
Danuta Łazarska
Maria Kwiatkowska-Ratajczak
Danuta Stachowska-Sypa
Bożena Olszewska

Kraków, 7 października 2019 r.

UCHWAŁA

Komisji Habilitacyjnej powołanej w dniu 4 czerwca 2019 r. przez Centralną Komisję do Spraw Stopni i Tytułów na podstawie art. 18a ust. 5 Ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz.U. z 2017 r. poz. 1789) w sprawie **przeprowadzenia postępowania habilitacyjnego dra Pawła Sporka w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie literaturoznawstwo.**

Działając na podstawie wyżej wymienionej ustawy, a także Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 stycznia 2018 r. w sprawie szczegółowego trybu i warunków przeprowadzania czynności w przewodzie doktorskim, w postępowaniu habilitacyjnym oraz w postępowaniu o nadanie tytułu profesora (Dz.U. z 2018 r. poz. 261), Komisja Habilitacyjna na posiedzeniu w dniu 7 października 2019 r., w którym uczestniczyło siedmioro członków Komisji, opierając się na recenzjach oraz opiniach członków Komisji, uznała jednomyślnie, że przedstawione przez dra Pawła Sporka osiągnięcie naukowe uzyskane po otrzymaniu stopnia doktora oraz jego działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna po otrzymaniu stopnia doktora mają charakter określonego w ustawie znacznego wkładu w rozwój dyscypliny naukowej literaturoznawstwo. W głosowaniu jawnym (7 głosów „za", 0 głosów „przeciw" i 0 głosów wstrzymujących się) Komisja podjęła uchwałę, w której wyraża **jednoznacznie pozytywną opinię w sprawie nadania drowi Pawłowi Sporkowi stopnia doktora habilitowanego nauk humanistycznych w dyscyplinie literaturoznawstwo.**

Komisja stwierdza, iż dorobek naukowy dra Pawła Sporka świadczy o jego samodzielności naukowej i na tej podstawie podejmuje niniejszą uchwałę. Integralną częścią uchwały jest załącznik nr 1 stanowiący jej *Uzasadnienie*.

Komisja przekazuje niniejszą uchwałę właściwej Radzie Dyscypliny w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z wnioskiem o jej przegłosowanie.

Członkowie Komisji Habilitacyjnej

- przewodnicząca Komisji – prof. dr hab. Ewa Jaskóła (Uniwersytet Śląski

w Katowicach)

- recenzent – prof. dr hab. Maria Kwiatkowska-Ratajczak (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)

- recenzent – dr hab. prof. UR Alicja Jakubowska-Ożóg (Uniwersytet Rzeszowski)

- recenzent – dr hab. prof. UP Danuta Łazarska (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie)

- członek Komisji – prof. dr hab. Bożena Olszewska (Uniwersytet Opolski)

- członek Komisji – prof. dr hab. Zofia Budrewicz (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie)

- sekretarz Komisji – dr hab. prof. UP Renata Stachura- Lupa (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie),

Załącznik nr 1

UZASADNIENIE

uchwały Komisji habilitacyjnej z dnia 7 października 2019 r.

w sprawie nadania drowi Pawłowi Sporkowi

stopnia doktora habilitowanego

w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie literaturoznawstwo

Dr Paweł Sporek w 2003 roku ukończył studia magisterskie na kierunku filologia polska (specjalność nauczycielska), a także, rok wcześniej – studium dziennikarskie w Akademii Pedagogicznej im. KEN w Krakowie (obecnie Uniwersytet Pedagogiczny). W 2007 roku uzyskał dyplom doktora nauk humanistycznych w zakresie literaturoznawstwa na podstawie rozprawy *Pejzaż aksjologiczny we współczesnych podręcznikach gimnazjalnych do literatury i kultury,* przygotowanej pod opieką naukową prof. dra hab. Zenona Urygi. Od 2012 roku jest zatrudniony w Uniwersytecie Pedagogicznym, w Katedrze Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego Instytutu Filologii Polskiej. W latach 2002-2018 był czynnym zawodowo nauczycielem języka polskiego. Pracował w kilku krakowskich placówkach edukacyjnych: Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 52, Centrum Kształcenia Dorosłych, I Małopolskim Centrum Edukacji, VI Prywatnym Gimnazjum Akademickim, VIII Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym.

Dr Paweł Sporek od lat specjalizuje się w zakresie szkolnej dydaktyki polonistycznej, co znalazło odzwierciedlenie zarówno w jego publikacjach naukowych, jak i działalności organizacyjno-dydaktycznej. W sumie na podoktorski dorobek dra Sporka złożyły się 2 monografie autorskie i ponad 50 artykułów ogłoszonych w czasopismach oraz monografiach wieloautorskich. Na druk czeka 5 zrecenzowanych tekstów, a 6 kolejnych oddano do recenzji. Warto nadmienić, że przed uzyskaniem stopnia doktora Paweł Sporek opracował 8 artykułów, których tematyka dotyczyła m.in. podręczników do kształcenia literacko-kulturowego, a także projektów lekcji języka polskiego w szkole gimnazjalnej.

Dr Sporek należy do osób znanych w środowisku badaczy zajmujących się dydaktyką polonistyczną. Jest współredaktorem monografii wieloautorskiej *Powrót do Ojczyzny? Patriotyzm wobec nowych czasów. Kontynuacje i poszukiwania* (2017) oraz czasopisma „Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum Polonarum et Linquae Polonae", znajdującego się na liście czasopism punktowanych MNiSW. W latach 2007-2008 pełnił funkcję sekretarza redakcji „Nowej Polszczyzny. Dwumiesięcznika dla Nauczycieli Języka Polskiego". Po uzyskaniu stopnia doktora wystąpił na 42 konferencjach tematycznych (krajowych i międzynarodowych, m.in. w Pradze, Wenecji i Dreźnie). Za swoją działalność naukową otrzymał w roku 2018 nagrodę III stopnia Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji

Narodowej w Krakowie. Jest jednym z dwóch kierowników merytorycznych projektu ministerialnego: „Kompetentny nauczyciel-mistrz i wychowawca" (2019-2023) w Instytucie Filologii Polskiej UP.

W IFP dr Sporek prowadzi zajęcia przygotowujące studentów do zawodu nauczyciela polonisty, ukierunkowane m.in. na dydaktykę literatury (teorię i praktykę), na projektowanie i ewaluację procesu kształcenia, wykorzystywanie multimediów w procesie dydaktycznym. Wypromował kilku słuchaczy studiów licencjackich oraz recenzował kilkanaście prac licencjackich i magisterskich. W latach 2012-2016 pełnił funkcje: kierownika praktyk zawodowych dla studentów specjalności nauczycielskiej i opiekuna roku studiów I i II stopnia (2012-2017). Współorganizował XVI Jesienną Szkołę Dydaktyków Literatury i Języka Polskiego (2013). Od roku akademickiego 2017/2018 jest aktywnym członkiem Rady IFP.

Dr Sporek prowadzi ożywioną współpracę ze szkołami w Małopolsce i na Śląsku oraz z instytucjami naukowymi w kraju (np. z Komisją Oceny Podręczników Szkolnych Polskiej Akademii Umiejętności, Katedrą Nauk o Bezpieczeństwie Akademii Sztuki Wojennej, Wydawnictwem Nowa Era) i za granicą (SlovakEdu, Katedra Dydaktyki Języka Czeskiego Uniwersytetu Karola w Pradze). Uczestniczy w programie „Primus", realizowanym przez Uniwersytet Karola w Pradze; jako uczestnik programu „Erasmus +" wyjeżdżał do stolicy Czech i do Belgradu, nawiązał także współpracę ze Stowarzyszeniem Polonistów na Litwie.

W 2018 roku dr Sporek został odznaczony przez MEN Medalem Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania.

Osiągnięcie naukowe dra Pawła Sporka, będące podstawą do ubiegania się o stopień doktora habilitowanego, w myśl art. 16 ust. 2 Ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U., poz. 595 ze zm.) stanowi cykl powiązanych tematycznie artykułów, zatytułowany ***Antropocentryczny wymiar kształcenia kulturowo-literackiego – źródła i założenia koncepcyjne, programowe deklaracje, projektowanie i formy realizacji, świadectwa odbioru lektury***, na który złożyło się: 7 tekstów (3 nowe, 4 zmodyfikowane wersje prac wcześniej ogłoszonych), 10 artykułów opublikowanych w czasopismach krajowych i zagranicznych oraz 5 artykułów wchodzących w skład monografii wieloautorskich. W zgodnej ocenie Recenzentek i pozostałych członków Komisji, zarówno teksty przedstawione do oceny jako osiągniecie naukowe, jak i pozostałe publikacje dra Sporka świadczą o jego wysokich kwalifikacjach i kompetencjach naukowych. Jak zauważyła prof. dr hab. Maria Kwiatkowska-Ratajczak, „jego dorobek należy uznać za znaczny, merytorycznie istotny, powiązany ze swoistością dydaktyki jako subdyscypliny naukowej"; o jego znaczeniu „świadczy jednak nie tylko liczba publikacji, ale przede wszystkim ich jakość nosząca cechy znamienitej szkoły dydaktyki polonistycznej stworzonej na Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie, której

Habilitant jest wychowankiem, kontynuatorem, a teraz i współtwórcą. Jej znakami szczególnymi są m.in. antropocentryzm i eksponowanie uczniowskiej podmiotowości, dbałość o edukację językowo-kulturową, ale też zwracanie bacznej uwagi na sferę aksjologiczną". W opinii Komisji prace dr Sporka pozostają spójne i są świadectwem jego ogromnej dojrzałości jako badacza i dydaktyka. Habilitant konsekwentnie poszerza swoją wiedzę i rozwija swój warsztat badawczy, angażuje się w działania na rzecz szkoły, uczestniczy w życiu naukowym. W ocenie dr hab. prof. UR Alicji Jakubowskiej-Ożóg, „wykazuje dynamiczny rozwój, zarówno jako dydaktyk literatury, jak i literaturoznawca", „jest badaczem w pełni uformowanym, aktywnym i zaangażowanym w pracę naukową" i dydaktyczną, „ma także swój zauważalny wkład w organizację życia uniwersyteckiego macierzystej uczelni". Dr hab. prof. UP Danuta Łazarska zwróciła z kolei uwagę na rozpoznawalność dorobku naukowego dra Sporka w kraju i za granicą. Zauważyła też, iż „w poszukiwaniu teoretycznych podstaw dla propagowanej idei antropocentrycznego wymiaru kształcenia kulturowo-literackiego widać ścisły związek naukowo-badawczy Habilitanta, specjalizującego się w szkolnej dydaktyce polonistycznej, z literaturoznawstwem – dyscypliną podstawową. Jego dorobek naukowy i dydaktyczny dowodzi, że mamy do czynienia z Badaczem samodzielnym, posiadającym pełne kompetencje do opieki naukowej nad doktorantami". Ocenę Recenzentek jednogłośnie poparli pozostali członkowie Komisji.

Konkluzja

Po dyskusji i głosowaniu w trybie jawnym Komisja postanowiła zwrócić się do Rady Dyscypliny Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie z wnioskiem o nadanie drowi Pawłowi Sporkowi stopnia doktora habilitowanego nauk humanistycznych w zakresie literaturoznawstwa.