

|   |      |
|---|------|
| Rada Doskonałości Naukowej<br>00-901 Warszawa, pl. Defilad 1<br>Dział Kancelaryjny<br>WPLYRLO (RPN) |      |
| 01.03.2021  |      |
| Znak sprawy<br>Z1.4000.21.2021  |      |
| Podpis  | Zet. |

Wydział Nauk Humanistycznych  
Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie  
(nazwa i dane adresowe podmiotu habitującego,  
wybranego do przeprowadzenia postępowania)  
za pośrednictwem:  
Rady Doskonałości Naukowej  
pl. Defilad 1  
00-901 Warszawa  
(Pałac Kultury i Nauki, p. XXIV, pok. 2401)

.....  
Mariusz Kubiś  
(imię i nazwisko wnioskodawcy)  
.....  
Uniwersytet Zielonogórski  
(miejsce pracy/jednostka naukowa)

### Wniosek

z dnia 13.01.2021.....

o przeprowadzenie postępowania w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego  
w dziedzinie.....nauk.....humanistycznych..... w dyscyplinie<sup>1</sup>

.....fizjoterapia.....

Określenie osiągnięcia naukowego będącego podstawą ubiegania się o nadanie stopnia  
doktora habilitowanego

Redakcja i wydanie podręcznika w dziedzinie kompetencji  
ucienne i nadzoru fizjoterapii angielskiego

Wnoszę – na podstawie art. 221 ust. 10 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie  
wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.) – aby komisja habilitacyjna podejmowała  
uchwałę w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego w głosowaniu ~~tajnym~~/jawnym\*<sup>2</sup>

Zostałem poinformowany, że:

Administratorem w odniesieniu do danych osobowych pozyskanych w ramach postępowania w  
sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego jest Przewodniczący Rady Doskonałości Naukowej  
z siedzibą w Warszawie (pl. Defilad 1, XXIV piętro, 00-901 Warszawa).

Kontakt za pośrednictwem e-mail: [kancelaria@rdn.gov.pl](mailto:kancelaria@rdn.gov.pl), tel. 22 656 60 98 lub w siedzibie organu.  
Dane osobowe będą przetwarzane w oparciu o przesłankę wskazaną w art. 6 ust. 1 lit. c)  
Rozporządzenia UE 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w związku z art. 220 - 221 oraz art.  
232 – 240 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w celu  
przeprowadzenie postępowania o nadanie stopnia doktora habilitowanego oraz realizacji praw i  
obowiązków oraz środków odwoławczych przewidzianych w tym postępowaniu.

Szczegółowa informacja na temat przetwarzania danych osobowych w postępowaniu dostępna jest  
na stronie [www.rdn.gov.pl/klauzula-informacyjna-rodz.html](http://www.rdn.gov.pl/klauzula-informacyjna-rodz.html)

.....  
Mariusz Kubiś  
(podpis wnioskodawcy)

### Załączniki:

<sup>1</sup> Klasyfikacja dziedzin i dyscyplin wg. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września  
2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin w zakresie sztuki (Dz. U. z 2018 r. poz.  
1818).

<sup>2</sup> \* Niepotrzebne skreślić.

## Autoreferat

### 1. Imię i nazwisko

Mariusz Kruk

### 2. Posiadane dyplomy, stopnie naukowe lub artystyczne – z podaniem podmiotu nadającego stopień, roku ich uzyskania oraz tytułu rozprawy doktorskiej

|      |   |
|------|---|
| 1996 | magister filologii rosyjskiej, Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze, Zielona Góra  |
| 2005 | magister filologii angielskiej, Wydział Pedagogiczno-Artystyczny Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Kaliszu   |
| 2010 | doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Instytut Filologii Angielskiej – Tytuł rozprawy doktorskiej: <i>The development of learner autonomy through Internet resources and its impact on English language attainment</i> . Promotor rozprawy: prof. dr hab. Mirosław Pawlak; recenzenci: prof. dr hab. Krystyna Drożdżiał-Szelest i prof. dr hab. Halina Widła |

### 3. Informacja o dotychczasowym zatrudnieniu w jednostkach naukowych lub artystycznych

|           |   |
|-----------|---|
| 2010-2012 | adiunkt w Zakładzie Filologii Angielskiej na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w Kaliszu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu |
| 2011-2012 | starszy wykładowca w Instytucie Neofilologii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie  |
| od 2012   | adiunkt w Instytucie Neofilologii Uniwersytetu Zielonogórskiego   |

### 4. Omówienie osiągnięć, o których mowa w art. 219 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.).

#### a) tytuł osiągnięcia naukowego

Rola różnic indywidualnych we wspieranym komputerowo uczeniu i nauczaniu języka angielskiego

#### b) autor/autorzy, tytuł/tytuły publikacji, rok wydania, nazwa wydawnictwa (liczbę punktów podano z uwzględnieniem byłej i obecnej punktacji MNiSW)

Monografia:

Kruk, M. (2021). *Investigating dynamic relationships among individual difference variables in learning English as a foreign language in a virtual world*. Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-65269-2> (100 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)

Artykuły i rozdziały w pracach zbiorowych:

- Kruk, M. (2015). Willingness to communicate in English in Active Worlds. W: A. Turula & M. Chojnacka (red.), *CALL for bridges between school and academia* (str. 129-142). Bern, Switzerland: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-05647-1> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2016). The impact of using Internet resources and browser-based virtual worlds on the level of foreign language anxiety. W: M. Marczak & J. Krajka (red.), *CALL for openness* (str. 103-121). Bern, Switzerland: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-06756-9> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2016). Variations in motivation, anxiety and boredom in learning English in Second Life. *The EuroCALL Review*, 24(1), 25-39. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2016.5693> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2019). Changes in self-perceived willingness to communicate during visits to Second Life: A case study. *The Language Learning Journal*, <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1554692> (Scopus, 100 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2019). Dynamicity of perceived willingness to communicate, motivation, boredom and anxiety in Second Life: The case of two advanced learners of English. *Computer Assisted Language Learning*. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1677722> (Web of Science, Scopus, 200 pkt wg obecnej punktacji MNiSW, Impact Factor: 2.642)
- Kruk, M. (2020). Variation in experiencing boredom during self-directed learning in a virtual world: The case of one English major. *Australian Review of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/ara1.19050.kru> (Scopus, 40 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2020). Fluctuations in self-perceived foreign language anxiety during visits to Second Life: A case study. *Innovation in Language Learning and Teaching*. <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1813737> (Scopus, 100 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)

**c) omówienie celu naukowego ww. pracy i osiągniętych wyników wraz z omówieniem ich ewentualnego wykorzystania**

Przedstawiony w punkcie 4b cykl publikacji obejmuje monografię, artykuły oraz rozdziały w pracach zbiorowych i dotyczy roli różnic indywidualnych we wspieranym komputerowo nauczaniu i uczeniu się języka angielskiego, szczególnie przy wykorzystaniu światów wirtualnych. Celem badań zawartych w tych publikacjach było zbadanie zmian w poziomach i zależnościach między takimi różnicami indywidualnymi, jak gotowość komunikacyjna, motywacja, nuda i lęk językowy w krótszej i dłuższej perspektywie czasowej wśród uczących się języka angielskiego. Pozwoliły one również na ujawnienie czynników odpowiadających za zmiany w poziomach wymienionych konstruktów. Nauczanie/uczenie się języka docelowego w kontekście wspieranego komputerowo nauczania języka obcego jest we współczesnym świecie nie tylko powszedniością, ale i koniecznością, o czym świadczyć może sytuacja związana z pandemią COVID-19. Badanie gotowości komunikacyjnej, motywacji, nudy i lęku językowego w ramach nowych technologii (np. światów wirtualnych), wydaje się więc szczególnie uzasadnione z uwagi na fakt, że stwarzają one warunki sprzyjające komunikacji w języku docelowym, motywują uczniów do jego nauki, jak też redukują doświadczenie nudy i lęku językowego (np. Melchor-Couto, 2017; Reinders i Wattana, 2014; Wehner, Gump i Downey, 2011; Zawodniak i Kruk, 2018).

Publikację monografii poprzedziło ukazanie się rozdziałów w pracach zbiorowych i artykułów w czasopismach naukowych, które związane były z badaniem zmiennych obejmujących gotowość komunikacyjną, lęk językowy, motywację i doświadczenie nudy podczas uczenia się języka angielskiego przez uczniów szkół średnich i studentów filologii angielskiej w światach wirtualnych *Second Life (SL)*, *Active Worlds (AW)* i *Yoowalk*. Artykuł zatytułowany „Willingness to communicate in English in Active Worlds” przedstawia wyniki badania *quasi* eksperymentalnego przeprowadzonego na próbie 19 uczniów szkoły średniej. Analiza danych zebranych za pomocą tabeli poziomu zmienności gotowości komunikacyjnej dla każdej lekcji, ankiety dotyczącej gotowości komunikacyjnej i ankiety ewaluacyjnej pokazały, że uczniowie, którzy mieli za zadanie porozumiewać się w języku angielskim w świecie wirtualnym AW okazali się bardziej skłonni do komunikowania się w tym języku, a ich gotowość komunikacyjna charakteryzowała się mniejszymi zmianami w jej poziomie niż miało to miejsce w przypadku uczniów, którzy komunikowali się w języku angielskim w sposób tradycyjny w klasie. Ponadto uczniowie, którzy korzystali podczas lekcji ze świata wirtualnego AW dokonali bardziej pozytywnej oceny lekcji niż uczniowie, którzy pracowali w sposób tradycyjny, dla których lekcje były bardziej nudne i monotonne. Z kolei artykuł „Changes in self-perceived willingness to communicate during visits to Second Life: A case study” przedstawia wyniki badania dotyczącego zmian w gotowości komunikacyjnej i czynników za nie odpowiedzialnych w przypadku jednej osoby podczas 19 sesji w świecie wirtualnym SL. Ilościowy pomiar danych zebranych na podstawie tabeli poziomu zmienności gotowości komunikacyjnej dla każdej sesji ujawnił ogólnie wysoki, choć zmienny stopień chęci do porozumiewania się w języku angielskim w rzeczonym środowisku wirtualnym. Wnikliwa analiza danych ujawniła jednak, że ogólna tendencja dotycząca poziomu gotowości komunikacyjnej nie odzwierciedlała poziomów gotowości komunikacyjnej w poszczególnych sesjach, co pokazuje, że uśredniony wynik może być niewystarczający do wykrycia zmian nawet w przypadku pojedynczej osoby (Boudreau, MacIntyre i Dewaele, 2018; Larsen-Freeman, 2006). Jakościowa analiza danych dostarczonych za pomocą opisów sesji oraz częściowo ustrukturyzowanego wywiadu ujawniła szereg czynników odpowiedzialnych za zmiany w poziomie gotowości komunikacyjnej uczestniczki badania, które podzielone zostały na pozytywne i negatywne. Do tych pierwszych zaliczyć można, między innymi, przyjaznych i chętnych do komunikacji użytkowników SL, interesujące tematy rozmów, ochronny wpływ awatara, pewność w używaniu języka angielskiego i poczucie jego poprawy w odniesieniu do komunikacji. W przypadku tych drugich, wymienić można takie czynniki, jak brak chętnych do komunikacji w języku angielskim użytkowników SL, używanie podczas konwersacji przez rezydentów SL innych języków niż angielski, rozmowy grupowe, doświadczenie nudy czy komunikacja za pomocą głosu.

Zbadanie poziomu lęku językowego było celem badania przedstawionego w artykule „The impact of using Internet resources and browser-based virtual worlds on the level of foreign language anxiety.” Uczestnicy, 27 uczniów szkoły średniej, podzieleni zostali na dwie grupy i poproszeni o wykonywanie zadań w Internecie i świecie wirtualnym *Yoowalk* (grupa 1) oraz wykonywanie zadań w klasie (grupa 2). Ilościowa analiza danych zebranych za pomocą skali poziomu lęku językowego (*Foreign Language Classroom Anxiety Scale*: Horwitz, Horwitz i Cope, 1986) pokazała, że wykorzystanie środowiska internetowego miało nieznacznie większy wpływ na zmniejszenie poziomu lęku językowego u uczniów z grupy 1, w porównaniu z uczniami z grupy 2, choć najbardziej pozytywny wpływ wspomnianego środowiska wirtualnego okazał się w przypadku lęku komunikacyjnego, którego niższy poziom odnotowano

bezpośrednio po przeprowadzonych lekcjach. Poznanie zmiennego charakteru lęku językowego w kontekście świata wirtualnego SL oraz czynników wpływających na jego zmienność było celem badania opisanego w artykule „Fluctuations in self-perceived foreign language anxiety during visits to Second Life: A case study.” Ilościowa analiza danych zebranych na podstawie tabeli poziomu zmienności lęku językowego dla każdej z 14 sesji uzupełnionej przez uczestniczkę badania (tj. studentkę drugiego roku filologii angielskiej) ujawniła zmienny charakter lęku językowego. Dokładniej rzecz ujmując, natężenie lęku językowego zmieniało się z sesji na sesję oraz podczas poszczególnych wizyt, przy czym należy dodać, że jego poziomy w większości odpowiadały ogólnej tendencji do odczuwania lęku językowego przez uczestniczkę badania podczas wykonywania zadań językowych w SL. Jakościowa analiza danych zebranych na podstawie opisu sesji oraz częściowo ustrukturyzowanego wywiadu pozwoliła na wyodrębnienie szeregu czynników warunkujących rzeczne zmiany w poziomie lęku językowego. Uczestniczka badania, między innymi, doświadczała zwiększonego lęku językowego kiedy: komunikowała się z osobami, których nie знаła, uczestniczyła w rozmowach grupowych, nie mogła znaleźć chętnych do rozmowy i/lub rozmownych rezydentów SL. Natomiast mniejszy lęk językowy towarzyszył uczestniczkę badania wtedy, kiedy komunikowała się z wcześniej poznanymi użytkownikami SL, rozmawiała z użytkownikami SL, którzy nie władali biegle językiem angielskim lub kiedy zauważyła, że interlokutorzy nie zwracali uwagi na jakość używanego języka.

Zmiany w natężeniu nudy odczuwanej przez studentkę filologii angielskiej podczas wizyt w świecie wirtualnym SL oraz czynniki je wywołujące przedstawia badanie zamieszczone w artykule „Variation in experiencing boredom during self-directed learning in a virtual world: The case of one English major.” Wyniki badania zebrane za pomocą dziennika sesji, częściowo ustrukturyzowanego wywiadu oraz ankiety pomiaru stylów uczenia się (Cohen, Oxford i Chi, 2002) pokazały, że podobnie jak konstrukty gotowości komunikacyjnej czy lęku językowego, doświadczenie nudy w kontekście świata wirtualnego może mieć charakter dynamiczny (tj. podlegać wahaniom w natężeniu jej odczuwania podczas pojedynczych sesji oraz z jednej sesji na drugą) i być zdeterminowane, na przykład, spotykaniem tych samych rozmówców, brakiem tematów do rozmowy, monotonnymi rozmowami, rozmowami prowadzonymi w grupie czy rozmowami niewiele wnoszącymi do rozwoju językowego.

Poznanie zależności między różnymi konstruktami oraz zbadanie ich zmiennej natury były celem badań, których wyniki przedstawione zostały w artykułach: „Variations in motivation, anxiety and boredom in learning English in Second Life” i „Dynamicity of perceived willingness to communicate, motivation, boredom and anxiety in Second Life: The case of two advanced learners of English.” W pierwszym z nich, ilościowa analiza danych zebranych na podstawie samooceny intensywności motywacji, lęku językowego oraz doświadczenia nudy podczas komunikowania się w języku angielskim w SL dokonanej przez 16-osobową grupę studentów filologii angielskiej pokazała, że wymienione konstrukty podlegały wyraźnym zmianom w trakcie sesji w SL szczególnie w przypadku motywacji i uczucia nudy. Należy jednak zauważyć, że doświadczenie nudy charakteryzowało się tendencją rosnącą w odróżnieniu od motywacji, która zmniejszała się wraz z upływem czasu. Najmniej podatne na zmiany okazało się doświadczenie lęku językowego, którego odczuwanie pozostawało na względnie niezmiennym poziomie. Czynniki wpływające na zmiany w poziomach motywacji i nudy były, między innymi, związane z chęcią wykorzystania SL do komunikowania się z innymi osobami, dowolnym wyborem tematu do konwersacji, eksploracją SL, brakiem zaangażowania niektórych użytkowników do prowadzenia rozmów w języku angielskim, zrozumieniem języka angielskiego

używanego przez rezydentów SL, nieodpowiednim i czasami agresywnym zachowaniem niektórych użytkowników SL. Drugi z wymienionych artykułów przedstawia wyniki badania, w którym dynamika zmian w poziomach motywacji, lęku językowego, nudy, oraz dodatkowo gotowości komunikacyjnej, ich wzajemnych relacji i powodujące je czynniki zostały odnotowane na podstawie danych ilościowo-jakościowych (tabele poziomów zmienności badanych konstruktów i opisy sesji) od dwóch uczestników badania na przestrzeni kilku miesięcy. Wyniki badania pokazały, że zmiany w poziomach badanych konstruktów podlegały wahaniom, choć były one różne w przypadku każdego uczestnika, a trajektoria niektórych z nich odbiegała od ogólnej, uśrednionej trajektorii każdego konstruktów. Ponadto uzyskane wyniki pokazały, że badane konstrukty oddziaływały na siebie w sposób dynamiczny i trudny do przewidzenia, choć dało się także zaobserwować zbieżne tendencje (np. trajektorie gotowości komunikacyjnej i motywacji). Podobnie jak w przypadku innych badań, czynnikami wpływającymi na dynamikę badanych konstruktów okazały się, na przykład, interesujące tematy, zrozumienie informacji przekazywanej przez rozmówców, kontakt z niechętnymi użytkownikami, monotonia czy doświadczenia z poprzednich sesji.

Wyniki dociekań empirycznych przedstawione w wyżej wymienionych publikacjach skłoniły mnie do podjęcia dalszych badań nad gotowością komunikacyjną, motywacją, lękiem językowym i nudą w kontekście światów wirtualnych. Ich zwieńczeniem jest monografia „Investigating dynamic relationships among individual difference variables in learning English as a foreign language in a virtual world.” Zważywszy, że do tej pory przeprowadzono niewiele badań dotyczących rzeczonych konstruktów w uczeniu się języka obcego w światach wirtualnych, we wspomnianej pracy podjęta została próba zbadania ich dynamiki, wzajemnych relacji między nimi oraz czynników za nie odpowiedzialnych w środowisku świata wirtualnego SL.

Rozdział 1 poświęcony jest wybranym kwestiom dotyczącym gotowości komunikacyjnej, motywacji, lęku językowego i nudy. W przypadku gotowości komunikacyjnej omawiana jest geneza rzeczonyj zmiennej sięgająca badań nad gotowością komunikacyjną w języku ojczystym oraz zaprezentowane są różne sposoby jej definiowania, modele (m. in. MacIntyre, Clément, Dörnyei i Noels, 1998; Khajavy, Ghonsooly, Hosseini Fatemi i Choi, 2016) i wpływające na nią czynniki (np. osobowość, płeć, kontekst). W następnej sekcji przedstawione są definicje i teorie motywacji, także te odnoszące się do zmian w jej natężeniu (Pawlak, 2020, Dörnyei, Henry i Muir, 2016), oraz ich zastosowanie w badaniach nad gotowością komunikacyjną. Kolejna sekcja poświęcona jest lękowi językowemu, i podobnie jak przypadku dwóch pierwszych sekcji, zawiera ona przegląd definicji, typologii, przyczyn i podejść stosowanych w badaniach nad lękiem językowym (MacIntyre, 2017). Ostatnia sekcja dotyczy konstruktów nudy i zawiera definicje, rodzaje i przyczyny tego doświadczenia w powiązaniu z odnośnymi teoriami i modelami (np. the control-value theory of achievement emotions: Pekrun, 2006; Tulis & Fulmer, 2013 czy the under-stimulation model: Larson & Richards, 1991).

Rozdział 2 poświęcony jest przeglądowi badań nad gotowością komunikacyjną, motywacją, lękiem językowym i doświadczaniem nudy z naciskiem położonym na dynamiczność wymienionych konstruktów oraz czynników wpływających na zmiany w ich natężeniu, tak w tradycyjnym kontekście, jak i w środowisku komputerowym, ze szczególnym uwzględnieniem tych, jak dotąd ciągle nielicznych badań, dotyczących zmian w rzeczonych konstruktach w światach wirtualnych. Omawiane w rozdziale badania przeprowadzone zostały z perspektywy różnych modeli teoretycznych oraz z wykorzystaniem różnych narzędzi badawczych i sposobów analizy danych (np. badania ankietowe, retrodyktywne modelowanie

jakościowe, metoda idiodynamiczna, dzienniki, wywiady, obserwacje, ilościowa/jakościowa analiza danych).

Rozdział 3 przedstawia pytania badawcze i ogół procedur zmierzających do udzielenia na nie wyczerpujących odpowiedzi. W badaniu wzięło udział sześć osób – studentek drugiego roku filologii angielskiej. Zostały one poproszone o korzystanie ze świata wirtualnego SL poza zajęciami w szkole przez okres kilku miesięcy w celu doskonalenia za jego pomocą znajomości języka angielskiego. W badaniu zastosowano metodologię mieszaną obejmującą następujące techniki zbierania danych: dziennik sesji (dziennik zawierał tabele poziomu zmienności gotowości komunikacyjnej, motywacji, lęku językowego i doświadczania nudy oraz opis sesji w świecie wirtualnym), częściowo ustrukturyzowany wywiad i ankietę pomiaru stylów uczenia się (Cohen i in., 2002). Zebrane dane poddane zostały analizie ilościowej i jakościowej.

Wyniki badania, przedstawione w rozdziale 4, ujawniły dynamiczny charakter badanych konstruktów u każdej z uczestniczek badania, tj. zmiany w ich poziomach zaobserwowano zarówno podczas pojedynczych sesji w SL, jak i z sesji na sesję. Analiza zebranych danych pokazała, że ogólne tendencje badanych zmiennych niejednokrotnie nie pokrywały się z tymi zaobserwowanymi u poszczególnych uczestniczek oraz w przypadku poszczególnych sesji. Uzyskane wyniki pokazały także, że poziomy gotowości komunikacyjnej, motywacji, lęku językowego i nudy były różne z sesji na sesję, tak w przypadku badanych konstruktów, jak i u poszczególnych uczestniczek badania. Ponadto wyniki pokazały, że dynamice i nieprzewidywalnemu charakterowi badanych konstruktów towarzyszyły także okresy względnej stabilności, które obejmowały niekiedy kilka sesji. Analiza danych ujawniła również zależności między badanymi konstruktami, zarówno podczas pojedynczych sesji, jak i z sesji na sesję. Choć w przypadku tych pierwszych wyższy/nniższy poziom gotowości komunikacyjnej i motywacji przekładał się w niższy/wyższy poziom doświadczania nudy i lęku językowego, to jednak zależności te nie były normą. W przypadku tych drugich, oprócz pewnych zależności (np. podobne ogólne wysokie poziomy gotowości komunikacyjnej i motywacji oraz towarzyszący im niski poziom doświadczania nudy), również odnotowano pewne odstępstwa od ogólnego trendu. Wszystko to pokazuje, że badane konstrukty mogą na siebie oddziaływać w niespodziewany i nieprzewidywalny sposób, co zgodne jest z założeniami teorii systemów dynamicznych (de Bot, Lowie, Thorne i Verspoor 2013; Larsen-Freeman i Cameron, 2008). Analiza jakościowa zebranych danych ujawniła szereg czynników wpływających na poziom gotowości komunikacyjnej, motywacji, lęku językowego i nudy, które podzielone zostały na pozytywne i negatywne. Część zidentyfikowanych czynników (np. użytkownicy świata wirtualnego SL i tematy rozmów) była wspólna dla niektórych konstruktów i uczestniczek badania, natomiast część (np. niepewność, ciekawość, sztuczność) była charakterystyczna dla danego konstruktu i studentki biorącej udział w badaniu. Jego wyniki ujawniły także, że obecność i/lub fluktuacje w poziomie danego czynnika były uzależnione od preferowanego stylu uczenia się uczestniczek badania.

Wyniki badań zawartych w artykułach, rozdziałach prac zbiorowych i monografii prowadzą do sformułowania implikacji dydaktycznych związanych z wykorzystaniem światów wirtualnych w nauczaniu i uczeniu się języka angielskiego. Z uwagi na fakt, że światy wirtualne nie są szczególnie popularnym sposobem na naukę języka obcego, pomimo ich obecności w cyberprzestrzeni od wielu lat oraz potencjału, jakim dysponują w zakresie doskonalenia języka docelowego, kluczowe wydaje się przeprowadzenie sesji treningowych, mających za zadanie przygotowanie uczących się języka do ich wykorzystania w wymienionym celu. Istotne jest także zapoznanie obecnych, jak i przyszłych nauczycieli języków obcych z możliwościami nauki

języków oferowanymi przez światy wirtualne. Pomocne może być także wybranie z literatury przedmiotu i/lub przygotowanie przez nauczycieli przykładowych zadań językowych (np. zestawu pytań niezbędnych do rozpoczęcia/podtrzymania rozmowy), przedstawienie uczniom miejsc, w których łatwo można znaleźć chętnych do interakcji w języku docelowym użytkowników światów wirtualnych lub zaaranżowanie spotkań grup uczniów z tej samej lub innej szkoły w celu realizacji określonych zadań językowych. Niebagatelne znaczenie dla zapewnienia skuteczności wykorzystania światów wirtualnych do nauczania i uczenia się języków obcych może mieć przeprowadzenie podczas lekcji przez nauczycieli rozmów z uczniami na temat zalet i wad światów wirtualnych oraz wspólne rozwiązywanie bieżących problemów, jakie mogą napotkać uczący się języka w danym świecie wirtualnym. Bardzo ważne jest także uwrażliwienie uczniów na możliwe niebezpieczeństwa, które tak jak w przypadku korzystania z Internetu, mogą również towarzyszyć im podczas przebywania w światach wirtualnych. Wymienione implikacje mogą spowodować zwiększenie gotowości komunikacyjnej i motywacji oraz zmniejszyć doświadczenie nudy i lęku językowego. Mogą się one przyczynić do wzmocnienia i osłabienia czynników mających, odpowiednio, pozytywny i negatywny wpływ na rzeczne konstrukty. Jestem przekonany, że przeprowadzone badania będą stanowiły także inspirację do dalszych prac empirycznych w odniesieniu do badanych konstruktów w światach wirtualnych.

## 5. Omówienie pozostałych osiągnięć naukowo-badawczych

Moje publikacje były cytowane **308** (w tym 167 autocytowań), a mój obecny **indeks Hirscha** wynosi **9** (według *Google Scholar*).

Od uzyskania stopnia doktora opublikowałem w sumie **60** prac. Wśród nich znajdują się:

- **2 monografie**: monografia habilitacyjna oraz monografia pt. „Boredom in the foreign language classroom: A micro-perspective” napisana we współautorstwie z prof. dr. hab. Mirosławem Pawlakiem i prof. dr hab. Joanną Zawodniak;
- **37 artykułów w czasopismach naukowych**: **21** w czasopismach zagranicznych (w tym **13** w czasopismach znajdujących się w bazach Web of Science i/lub Scopus: *Australian Review of Applied Linguistics, Computer Assisted Language Learning, English Teaching & Learning, Innovation in Language Learning and Teaching, International Journal of Applied Linguistics, Iranian Journal of Language Teaching Research, the Language Learning Journal, Language Teaching Research, RELC Journal, System*) i **16** w czasopismach polskich takich jak *Applied Linguistics Papers, Neofilolog, Konińskie Studia Językowe, Języki Obce w Szkole* (w tym **3** artykuły w czasopismach naukowych znajdujących się w bazie Scopus: 2 artykuły w czasopiśmie *Teaching English with Technology* i jeden w *Studia Anglica Posnaniensia*).
- **18 rozdziałów** w pracach zbiorowych (na przykład w wydawnictwach Springer, Peter Lang, IGI Global);
- **redakcja prac zbiorowych**: byłem redaktorem dwóch prac zbiorowych: „Assessing the effectiveness of virtual technologies in foreign and second language instruction” i „New technological applications for foreign and second language learning and teaching” (współredaktor prof. Mark Peterson, Uniwersytet Kioto, Japonia). Współredagowałem również z



prof. dr hab. Joanną Zawodniak numer specjalny czasopisma *Konińskie Studia Językowe* (tom 7 numer 2) zatytułowany „Change, development and achievement in the L2classroom: Thinking back and looking ahead,” opublikowany w 2019 roku.

Pełna lista moich publikacji zawarta jest w Załączniku 1.

Moją dotychczasową działalność publikacyjną można oddzielić na trzy obszary:

### **(1) różnice indywidualne w kontekście tradycyjnej klasy językowej**

- nuda

Konstrukt nudy jest przedmiotem zainteresowania badaczy z obszarów psychologii i edukacji od wielu dekad, jednakże dopiero niedawno doświadczenie tej negatywnej emocji zaczęło przyciągać uwagę badaczy zajmujących się akwizycją języka obcego i procesami zachodzącymi w klasie językowej. Wyniki badań przeprowadzonych przeze mnie (np. Kruk, 2016) oraz we współpracy z prof. dr hab. Mirosławem Pawlakiem i prof. dr hab. Joanną Zawodniak (np. Kruk i Zawodniak, 2017; Pawlak, Kruk i Zawodniak, 2020a; Pawlak, Zawodniak i Kruk, 2020e) pokazują, że emocja ta jest powszechnie doświadczana przez osoby uczące się języków obcych oraz że, podobnie jak konstrukt gotowości komunikacyjnej czy lęku językowego, podlega ona wahaniom w krótszym (np. podczas zadań, lekcji), jak i dłuższym przedziale czasowym (np. z lekcji na lekcje, tygodnie, miesiące). Uzyskane wyniki pokazują, że zmiany w doświadczeniu nudy powodowane są przez szereg czynników (np. niedostosowanie zadań językowych do poziomu opanowania języka, powtarzający się charakter zadań, nauczyciel, organizacja pracy podczas zajęć językowych). Wspólne badania dotyczące odczuwania nudy przez studentów filologii angielskiej doprowadziły do stworzenia skali pomiaru doświadczania tej emocji podczas zajęć z praktycznej nauki języka angielskiego (the *Boredom in Practical English Language Classes – Revised*: Pawlak, Kruk, Zawodniak i Pasikowski, 2020b) będącej jednym z pierwszych tego typu instrumentów do badania tego konstruktu w rzeczonym kontekście. Ponadto wspólnie z prof. dr hab. Mirosławem Pawlakiem i prof. dr hab. Joanną Zawodniak opublikowana została monografia będąca pierwszym naukowym opracowaniem konstrukt nudy w kontekście klasy językowej (Pawlak, Zawodniak i Kruk, 2020f).

Wybrane publikacje dotyczące doświadczenia nudy w klasie językowej to:

- Kruk, M. (2016). Investigating the changing nature of boredom in the English language classroom: Results of a study. W: A. Dłutek & D. Pietrzak (red.), *Nowy wymiar filologii* (str. 252-263). Płock: Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Nuda a praktyczna nauka języka angielskiego. *Neofilolog*, 49(1), 115-131. (7 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M., & Zawodniak, J. (2018). Boredom in practical English language classes: Insights from interview data. W: L. Szymański, J. Zawodniak, A. Łobodziec, & M. Smoluk (red.), *Interdisciplinary views on the English language, literature and culture* (str. 177-191). Zielona Góra: Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Zielonogóskiego. (20 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)
- Pawlak, M., Kruk, M., & Zawodniak, J. (2020a). Investigating individual trajectories in experiencing

- boredom in the language classroom: The case of 11 Polish students of English. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/1362168820914004> (Web of Science, Scopus, 200 pkt wg obecnej punktacji MNiSW, Impact Factor: 2.647)
- Pawlak, M., Kruk, M., Zawodniak, J., & Pasikowski, S. (2020b). Investigating factors responsible for boredom in English classes: The case of advanced learners. *System*, 97, 102259. (Web of Science, Scopus, 100 pkt wg obecnej punktacji MNiSW, Impact Factor: 1.979)
- Kruk, M., & Zawodniak, J. (2020c). A comparative study of the experience of boredom in the L2 and L3 classroom. *English Teaching & Learning*, 44(4), 417-437. <https://doi.org/10.1007/s42321-020-00056-0> (Scopus, 40 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)
- Pawlak, M., Zawodniak, J. & Kruk, M. (2020d). The neglected emotion of boredom in teaching English to advanced learners. *International Journal of Applied Linguistics*, 30(3), 497-509. <https://doi.org/10.1111/ijal.12302> (Web of Science, Scopus, 100 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)
- Pawlak, M., Zawodniak, J. & Kruk, M. (2020e). Individual trajectories of boredom in learning English as a foreign language at the university level: Insights from three students' self-reported experience. *Innovation in Language Learning and Teaching*. <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1767108> (Scopus, 100 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)
- Pawlak, M., Zawodniak, J. & Kruk, M. (2020f). *Boredom in the foreign language classroom: A micro-perspective*. Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-50769-5> (100 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)
- Zawodniak, J., Kruk, M., & Pawlak, M. (2021). Boredom as an aversive emotion experienced by English majors. *RELC Journal*. <https://doi.org/10.1177/0033688220973732> (Web of Science, Scopus, 70 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)

- motywacja

Motywacja, a w szczególności zmiany w jej poziomach w uczeniu się języka angielskiego, to kolejny temat moich badań. Wyniki badań przeprowadzonych indywidualnie (Kruk, 2016), we współpracy z prof. dr hab. Joanną Zawodniak (Kruk i Zawodniak, 2017 i 2019) i MasouDEM Mahmoodzadeh (Kruk i Mahmoodzadeh, 2018) pokazują, podobnie jak w przypadku rezultatów badań innych badaczy (np. Pawlak, 2012; Shoaib i Dörnyei, 2005; Waninge, Dörnyei i de Bot, 2014), zmienny charakter motywacji w krótszej i/lub dłuższej perspektywie czasowej (np. podczas wykonywania zadań językowych, lekcji, miesięcy, lat). Analiza danych zebranych za pomocą różnych instrumentów badawczych (np. wywiady czy specjalnie zaprojektowany kwestionariusz pozwalający na zbadanie motywacji w retrospekcji) ujawniła także szereg czynników odpowiedzialnych za wystąpienie zmian w poziomach tego konstruktu. Należą do nich, między innymi, faza lekcji, wykorzystane materiały dydaktyczne, wiek uczniów, umiejscowienie lekcji języka angielskiego w planie lekcji, obciążenie ucznia nauką w szkole, nauczyciele, rodzina i rówieśnicy, oczekiwania uczniów czy style uczenia się.

Do tej grupy tematycznej należą następujące artykuły:

- Kruk, M. (2016). Temporal fluctuations in foreign language motivation: Results of a longitudinal study. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 4(2), 1-17. <https://doi.org/10.30466/ijltr.2016.20362> (Scopus, 5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Rozważania o zmiennym charakterze motywacji na lekcji języka

angielskiego jako obcego wśród uczniów szkoły ponadgimnazjalnej. *Lingwistyka Stosowana*, 23(3), 135-149. <https://doi.org/10.32612/uw.20804814.2017.3.pp.135-149> (13 pkt wg byłej punktacji MNiSW)

Kruk, M., & J. Zawodniak (2019). On the possible interactions of varied EFL activities and learning styles with EFL students' motivational changes. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(2), 178-193. <https://doi.org/10.1080/17501229.2017.1420654> (Scopus, 100 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)

Kruk, M., & Mahmoodzadeh, M. (2018). Motivational dynamics of language learning in retrospect: Results of a study. *Hungarian Journal of Applied Linguistics*, 18(2), 1-22. <http://dx.doi.org/10.18460/ANY.2018.2.002> (10 pkt wg byłej punktacji MNiSW)

- lęk językowy

Lęk językowy należy do częściej badanych kwestii w obszarze nauczania i uczenia się języków obcych. Niemniej, badań dotyczących zmian w doświadczaniu tej negatywnej emocji, a w szczególności badań podłużnych, jest niewiele, co skłoniło mnie do przeprowadzenia projektu badawczego, którego celem było prześledzenie zmian w odczuwaniu lęku językowego w czasie (tj. podczas lekcji i z lekcji na lekcję) oraz zidentyfikowanie czynników odpowiedzialnych za doświadczenie lęku podczas lekcji. Badanie objęło 52 uczniów szkoły średniej oraz 121 lekcji języka angielskiego. Analiza danych zebranych za pomocą szeregu instrumentów badawczych (np. skali poziomu lęku językowego: Horwitz i in., 1986; tabeli poziomu lęku językowego i wywiadów) pokazała, że lęk językowy, podobnie jak inne konstrukty (np. gotowość komunikacyjna, nuda) podlega zmianom na przestrzeni czasu (np. podczas lekcji, tygodni, miesięcy) i może być powodowany brakiem pewności siebie, wypowiedaniem się w języku angielskim w obecności nauczyciela i rówieśników czy wykonywaniem zadań z gramatyki w sposób tradycyjny (tj. z wykorzystaniem podręczników szkolnych).

Do tej podgrupy tematycznej należy artykuł:

Kruk, M. (2018). Changes in foreign language anxiety: A classroom perspective. *International Journal of Applied Linguistics*, 28(1), 31-57. <https://doi.org/10.1111/ijal.12182> (Web of Science, Scopus, 25 pkt wg byłej punktacji MNiSW)

## **(2) zastosowanie technologii komputerowej w nauczaniu i uczeniu się języka obcego**

- systemy i podsystemy języka obcego

Zastosowanie nowych technologii w nauczaniu i uczeniu się języka angielskiego to kolejny temat moich badań. W szczególności interesują mnie możliwości wykorzystania zasobów internetowych (np. komunikatorów, podcastów, stron internetowych, filmików, światów wirtualnych) na potrzeby rozwijania systemów i podsystemów języka angielskiego. Rezultaty opublikowanych badań pokazują, że ich wykorzystanie przez młodzież szkolną pozytywnie oddziałuje na rozwijanie takich sprawności językowych, jak mówienie (Kruk, 2011), czytanie i słuchanie (Kruk, 2014). Pozytywny wpływ zasobów internetowych można także odnotować w przypadku doskonalenia podsystemów języka angielskiego, takich jak słownictwo (Kruk, 2012a) i wymowa (Kruk, 2012b). Inne publikacje przedstawiają korzystny wpływ wykorzystania

podczas lekcji języka angielskiego w szkole średniej światów wirtualnych (np. *Yoowalk, Active Worlds*) na ćwiczenie i opanowanie struktur gramatycznych (np. Kruk, 2013; 2015a).

Następujące publikacje zawierają wyniki badań na temat wykorzystania nowych technologii w nauczaniu i uczeniu się systemów i podsystemów języka obcego:

- Kruk, M. (2011). The use of the Internet and instant messengers in assisting the acquisition of speaking skills in English lessons. W: M. Pawlak, E. Waniek-Klimczak, & J. Majer (red.), *Speaking and instructed foreign language acquisition* (str. 258-267). Bristol – Buffalo – Toronto: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781847694126> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2012a). Using Internet resources in teaching English subsystems: An autonomous approach. *Journal of Language Teaching and Research*, 6, 1088-1097. <https://doi.org/10.4304/jltr.3.6.1088-1097> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2012b). Using online resources in the development of learner autonomy and English pronunciation: The case of individual learners. *Journal of Second Language Teaching & Research*, 1(2), 113-142. (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2013). Helping students to learn the English second conditional by blending Internet resources with virtual worlds: The results of a study. *The JALT CALL Journal*, 9(3), 241-257. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v9n3.157> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2014a). The use of Internet resources and browser-based virtual worlds in teaching grammar. *Teaching English with Technology*, 14(2), 51-66. (Scopus) (10 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2014b). Using online resources in the development of reading and listening skills in English lessons. W: E. Wąsikiewicz-Firlej, H. Lankiewicz, & A. Szczepaniak-Kozak (red.). *Culture and creativity in discourse studies and foreign language pedagogy* (str. 223-237). Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile. (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2015a). CALL vs. traditional grammar instruction: The case of the past simple tense. W: A. Turula, & B. Mikołajewska (red.), *Insights into technology enhanced language pedagogy* (str. 67-80). Bern, Switzerland: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-04995-4> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2015b). Practicing the English present simple tense in Active Worlds. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 5(4), 52-65. <https://doi.org/10.4018/IJCALLT.2015100104> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2015c). Refleksja nad uczeniem się gramatyki na lekcjach języka angielskiego z wykorzystaniem zasobów Internetu i świata wirtualnego. W: M. Baran-Łucarz (red.), *Refleksja w nauczaniu i uczeniu się języka obcego* (str. 313-226). Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego. (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)

- autonomia ucznia (i jej rozwijanie)

Autonomia ucznia i jej rozwijanie należy do mojego najwcześniejszego tematu badawczego, bowiem zagadnieniu rozwijania tej postawy za pomocą zasobów internetowych i ich wpływu na opanowanie języka angielskiego poświęcona była moja rozprawa doktorska oraz publikacje, jakie ukazały się przed doktoratem. Zainteresowanie tym obszarem tematycznym kontynuowałem również później (Kruk, 2014), także we współpracy naukowej z prof. dr. hab. Mirosławem Pawlakiem, która zaowocowała publikacją rozdziału w pracy zbiorowej prezentującej wyniki przeprowadzonego wspólnie badania (Kruk i Pawlak, 2014). W jednym z artykułów (Pawlak i Kruk, 2012) razem z prof. dr. hab. Mirosławem Pawlakiem opublikowane zostało badanie z mojej pracy doktorskiej. W publikacjach z tego zakresu tematycznego ukazany

został wpływ zasobów internetowych, świata wirtualnego *Active Worlds*, technologii mobilnych na rozwijanie autonomii i/lub uczenie się języka angielskiego.

Do publikacji z tego zakresu tematycznego należą:

- Pawlak, M., & Kruk, M. (2012). The development of learner autonomy through Internet resources and its impact on English language attainment. *Studia Anglica Posnaniensia*, 47(2/3), 69-91. <https://doi.org/10.2478/v10121-012-0005-9> (Scopus, 12 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M., & Pawlak, M. (2014). The use of Internet resources to develop autonomy in learning English pronunciation: A qualitative study. W: M. Pawlak, J. Bielak, & A. Mystkowska-Wiertelak (red.), *Classroom-oriented research: Achievements and challenges* (pp. 169-184). Heidelberg: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-00188-3> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2014). Rozwijanie autonomii ucznia za pomocą światów wirtualnych. *Konińskie Studia Językowe*, 2(4), 365-383. (0 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2018). Autonomy held in the hand or the use of mobile devices by advanced learners of English. W: J. Pitura & S. Sauro (red.), *CALL for mobility* (str. 97-111). Bern, Switzerland: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b13451> (20 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)

### (3) pozostałe tematy badawcze

Artykuł „Prospective teachers’ experiences in using Second Life for learning and teaching English” zawiera wyniki badania ankietowego dotyczącego opinii wykorzystania światów wirtualnych do nauki języka angielskiego przez przyszłych nauczycieli. Z kolei artykuł „A look at the advanced learners’ use of mobile devices for English language study: Insights from interview data” dotyczy wykorzystania urządzeń przenośnych (np. smartfonów, tabletów) w uczeniu się języka angielskiego przez studentów filologii angielskiej. Publikacja „The contribution of metaphor to university students’ explicit knowledge about ELT methodology”, napisana wspólnie z prof. dr hab. Joanną Zawodniak, przedstawia wyniki badania, którego celem było zbadanie związku między metaforą a świadomością i refleksją grupy studentów (27 studentów filologii angielskiej) nad istotą szeregu kwestii i pojęć dotyczących metodyki nauczania języka angielskiego.

- Kruk, M. (2017). Prospective teachers’ experiences in using Second Life for learning and teaching English. *Teaching English with Technology*, 17(1), 73-88. (Scopus, 9 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Kruk, M. (2017). A look at the advanced learners’ use of mobile devices for English language study: Insights from interview data. *The EuroCALL Review*, 25(2), 18-28. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2017.7461> (5 pkt wg byłej punktacji MNiSW)
- Zawodniak, J., & Kruk, M., (2018). The contribution of metaphor to university students’ explicit knowledge about ELT methodology. W: M. Pawlak & A. Mystkowska-Wiertelak (red.), *Challenges of second and foreign language education in a globalized world* (str. 271-286). Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-66975-5> (20 pkt wg obecnej punktacji MNiSW)

### 5.2. Udział w konferencjach naukowych

Udział w konferencjach jest ważną częścią mojej działalności naukowej. Od uzyskania stopnia doktora wygłosiłem, samodzielnie lub we współautorstwie, 35 referatów podczas konferencji

naukowych: **30** w Polsce i **5** za granicą. Pełna lista konferencji, w których uczestniczyłem po uzyskaniu stopnia doktora, wraz z tytułami prezentowanych referatów, znajduje się w Załączniku 2.

### 5.3. Działalność w organizacji nauki

#### 5.3.1. Udział w komitetach organizacyjnych konferencji naukowych

Byłem członkiem **komitetów organizacyjnych 4** konferencji naukowych:

- „Mówienie w języku obcym II – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie” zorganizowanej przez Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie oraz Zakład Filologii Angielskiej Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Kaliszu w 2011 roku (pełniłem funkcję sekretarza);
- „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – techniki, strategie, narzędzia” zorganizowanej przez Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie oraz Zakład Filologii Angielskiej Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Kaliszu w 2012 roku (pełniłem funkcję sekretarza);
- „Dyskurs edukacyjny w klasie językowej” współorganizowanej przez Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego i Zakład Filologii Angielskiej Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Kaliszu w 2011 roku;
- „Change and development in the L2 classroom” zorganizowanej przez Zakład Filologii Angielskiej Uniwersytetu Zielonogórskiego w 2017 roku.

Należałem także do  **rady naukowej** konferencji „Focus on Language: Challenging language learning and language teaching in peace and global education: From principles to practices,” zorganizowanej przez University of Education we Freiburgu w 2018 roku.

#### 5.3.2. Praca redakcyjna

W latach 2011-2012 byłem redaktorem pomocniczym w czasopiśmie *Studies in Second Language Learning and Teaching* (SLLT) wydawanym przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, a od roku 2019 jestem jego redaktorem. Czasopismo to jest indeksowane w bazach Web of Science i Scopus. W sprawowaniu funkcji redaktora SLLT do moich zadań należy podejmowanie decyzji o wysłaniu tekstu do recenzji zewnętrznej, znalezienie odpowiednich recenzentów, kontakt z recenzentami i autorami na wszystkich etapach procesu redakcyjnego, edytowanie przyjętych do druku tekstów oraz uzupełnianie baz, w których indeksowane jest czasopismo.

#### 5.3.3. Praca recenzyjna

Otrzymuję propozycje napisania recenzji manuskryptów nadsyłanych do czasopism zarówno polskich, jak i zagranicznych. W ostatnich latach zrecenzowałem teksty przysłane do następujących czasopism: *Computer Assisted Language Learning*, *Educational Technology & Society*, *Foreign Language Annals*, *International Journal of Computer-Assisted Language*

*Learning and Teaching, Journal of Language and Education, Journal of Multilingual and Multicultural Development, Konin Language Studies, Language Teaching Research, Learning and Individual Differences, Modern Language Journal, Neofilolog i System.*

#### **5.4. Sprawowane funkcje**

W roku 2011 pełniłem funkcję zastępcy dyrektora Instytutu Neofilologii w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie. Od roku 2016 pełnię funkcję kierownika Zakładu Anglistyki w Instytucie Neofilologii Uniwersytetu Zielonogórskiego.

W latach 2012-2015 brałem udział w komisjach egzaminacyjnych z praktycznej nauki języka angielskiego (PNJA). Ponadto w latach 2013-2015 byłem koordynatorem praktyk dydaktycznych na specjalności nauczycielskiej (studia pierwszego i drugiego stopnia).

W latach 2010-2012 sprawowałem funkcję webmastera Zakładu Filologii Angielskiej Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Kaliszu. Polegała ona na uaktualnianiu strony internetowej zakładu, stron profilowych pracowników i publikowaniu ogłoszeń zakładowych.

Od roku 2020 sprawuję funkcję webmastera *International Federation of Language Teacher Associations* (<https://fipiv.com/>). Moim zadaniem jest uaktualnianie informacji znajdujących się na stronie rzeczonyj organizacji.

#### **5.6. Działalność dydaktyczna, popularyzująca naukę oraz otrzymane nagrody**

Pracę w zawodzie nauczyciela rozpocząłem po ukończeniu studiów w 1996 roku jako nauczyciel języka rosyjskiego i angielskiego w szkołach podstawowych i średnich. Praca ta pozwoliła mi na zdobycie doświadczenia, z którego czerpię po dziś dzień. Dydaktyka jest także niezwykle ważnym elementem mojej działalności na Uniwersytecie Zielonogórskim. Poświęcam jej dużo uwagi, energii i staram się, żeby prowadzone przeze mnie zajęcia spełniały wysokie standardy i pomagały studentom w podniesieniu swoich kompetencji. Od początku mojego zatrudnienia w jednostkach badawczo-dydaktycznych prowadzę zajęcia z praktycznej nauki języka angielskiego i dydaktyki języka angielskiego, a także proseminaria, seminaria licencjackie i magisterskie z zakresu nauczania języka angielskiego. Zajęcia prowadzę na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia. Pod moim kierunkiem prace licencjackie napisało dotąd 91 studentów. Prace magisterskie pod moim kierunkiem ukończyło natomiast 9 studentów. W bieżącym roku akademickim również prowadzę seminaria licencjackie i magisterskie. Regularnie recenzuję prace dyplomowe studentów. Do chwili obecnej zrecenzowałem 24 prace licencjackie i 39 prac magisterskich.

Staram się także angażować w działalność popularyzatorską. W latach 2016 i 2017 wygłosiłem dwa referaty podczas konferencji językowych zorganizowanych przez Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży Diecezji Zielonogórsko-Gorzowskiej „Nauka języka obcego. Chcieć znaczy móc!” w Zielonej Górze, które związane były z wykorzystaniem nowych technologii w uczeniu się języka angielskiego. Ponadto w 2017 roku podczas spotkań w ramach „Cyfrowych Czwartków,” organizowanych przez Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, wygłosiłem wykład pt. „Wykorzystanie światów wirtualnych w nauczaniu/uczeniu się języka angielskiego.”

Próbą popularyzowania moich zainteresowań badawczych wśród nauczycieli języków obcych są publikacje w czasopiśmie *Języki Obce w Szkole*: „O nudzie i przeciw nudzie w klasie językowej” (2019; artykuł opublikowany we współautorstwie z prof. dr. hab. Mirosławem

Pawlakiem i prof. dr hab. Joanną Zawodniak) i „Drugie życie, czyli o doświadczeniach studentów filologii angielskiej w świecie wirtualnym Second Life” (2020; artykuł opublikowany we współautorstwie z prof. dr. hab. Mirosławem Pawlakiem).

W 2019 roku odebrałem Nagrodę indywidualną za osiągnięcia w pracy naukowej przyznaną przez Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego, natomiast w roku 2020 otrzymałem Nagrodę zespołową przyznaną przez Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego za osiągnięcia w pracy naukowej.

## **6. Inne formy działalności naukowej oraz współpraca międzynarodowa**

Prowadzę liczne badania wspólnie z naukowcami z zagranicy, które koncentrują się na takich obszarach, jak nuda w nauczaniu i uczeniu się języka obcego, motywacja, determinacja, wykorzystanie nowych technologii w nauczaniu i uczeniu się języka obcego. Współpraca z badaczami z Iranu (Masoud Mahmoodzadeh, Iran Language Institute) i Japonii (prof. Mark Peterson, Uniwersytet Kioto, Japonia) zaowocowała opublikowaniem w 2018 roku artykułu w czasopiśmie *Hungarian Journal of Applied Linguistics* (Kruk i Mahmoodzadeh, 2018) i wydaniem w 2020 roku pracy zbiorowej *New technological applications for foreign and second language learning and teaching* (Kruk i Peterson, 2020). Ponadto wspólnie z prof. dr. hab. Mirosławem Pawlakiem i prof. dr hab. Joanną Zawodniak podjąłem współpracę naukową z prof. Katą Csizér (Uniwersytet Loránda Eötvösa, Węgry), dr Chengchen Li (Środkowochiński Uniwersytet Naukowo-Techniczny, Wuhan, Chiny) i dr. Nourollah Zarrinabadi (Uniwersytet Isfahan, Iran) w zakresie badań and doświadczeniem nudy i determinacji w nauczaniu i uczeniu się języka obcego.

## **Podsumowanie**

W autoreferacie przedstawione zostały prace, które ilustrują moją działalność w obszarach naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Podsumowując, od uzyskania stopnia doktora opublikowałem 60 prac naukowych, w tym 16 publikacji znajdujących się w Web of Science i Scopus oraz dwie monografie, których jestem autorem i współautorem. Moje publikacje były cytowane 308 (w tym 167 autocytowań), a mój obecny indeks Hirscha wynosi 9 (według *Google Scholar*). Współpracuję z naukowcami z Polski i z zagranicy (Chiny, Iran, Japonia, Węgry). Recenzuję artykuły dla polskich i zagranicznych czasopism naukowych, także tych indeksowanych w bazach Web of Science i Scopus. Po uzyskaniu stopnia doktora wygłosiłem 35 referatów na konferencjach naukowych. Jestem redaktorem czasopisma naukowego znajdującego się w bazach Web of Science i Scopus. Doskonałą swój warsztat nauczycielski prowadząc zajęcia szkolące przyszłych nauczycieli języka angielskiego oraz zajęcia z praktycznej nauki języka angielskiego. Wypromowałem 91 licencjatów i 9 magistrów filologii angielskiej. Sprawuję funkcję kierownika Zakładu Anglistyki w Instytucie Neofilologii Uniwersytetu Zielonogórskiego.

*Marion Kruk*



## Wykaz przywoływanych prac innych autorów

- Boudreau, C., MacIntyre, P. D., & Dewaele, J.-M. (2018). Enjoyment and anxiety in second language communication: An idiodynamic approach. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(1), 149-70.
- Cohen, A. D., Oxford, R. L., & Chi, J. C. (2002). Learning Style Survey. [http://www.mrspelsa.com/uploads/2/1/8/7/21879712/learning\\_style\\_survey\\_all\\_students.pdf](http://www.mrspelsa.com/uploads/2/1/8/7/21879712/learning_style_survey_all_students.pdf)
- de Bot, K., Lowie, W., Thorne, S. L., & Verspoor, M. (2013). Dynamic systems theory as a theory of second language development. W: M. Mayo, M. Gutierrez-Mangado, & M. Adrián (red.), *Contemporary approaches to second language acquisition* (str. 199-220). Amsterdam: John Benjamins.
- Dörnyei, Z., Henry, A., & Muir, C. (2016). *Motivational currents in language learning: Frameworks for focused interventions*. New York & Abingdon, UK: Routledge.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *Modern Language Journal*, 70(1), 125-132.
- Khajavy, G. H., Ghonsooly, B., Hosseini Fatemi, A., & Choi, C. W. (2016). Willingness to communicate in English: A microsystem model in the Iranian EFL classroom context. *TESOL Quarterly*, 50, 154-180.
- Larsen-Freeman, D. (2006). The emergence of complexity, fluency and accuracy in the oral and written production of five Chinese learners of English. *Applied Linguistics*, 27, 590-619.
- Larsen-Freeman, D., & Cameron, L. (2008). *Complex systems and applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Larson, R. W., & Richards, M. H. (1991). Boredom in the middle school years: Blaming schools versus blaming students. *American Journal of Education*, 99(4), 418-433.
- MacIntyre, P. D. (2017). An overview of language anxiety research and trends in its development. W: C. Gkonou, M. Daubney, & J.-M. Dewaele (red.), *New insights into language anxiety: Theory, research and educational implications* (pp. 11-30). Bristol: Multilingual Matters.
- MacIntyre, P. D., Clément, R., Dörnyei, Z., & Noels, K. A. (1998). Conceptualizing willingness to communicate in L2: A situational model of L2 confidence and affiliation. *Modern Language Journal*, 82, 545-562.
- Melchro-Couto, S. (2017). Foreign language anxiety levels in Second Life oral interaction. *ReCALL*, 29(1), 99-119.
- Pawlak, M. (2012). The dynamic nature of motivation in language learning: A classroom perspective. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2(2), 249-278.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341.
- Reinders, H., & Wattana, S. (2014). Can I say something? The effects of digital game play on willingness to communicate. *Language Learning & Technology*, 18(2), 101-123.
- Shoab, A., & Dörnyei, Z. (2005). Affect in life-long learning: Exploring L2 motivation as a dynamic process. W: P. Benson & D. Nunan (red.), *Learners' stories: Difference and diversity in language learning* (str. 22-41). Cambridge: Cambridge University Press.
- Tulis, M., & Fulmer, S. M. (2013). Students' motivational and emotional experiences and their

- relationship to persistence during academic challenge in mathematics and reading. *Learning and Individual Differences*, 27, 35-46.
- Waninge, F., Dörnyei, Z., & de Bot, K. (2014). Motivational dynamics in language learning: Change, stability, and context. *Modern Language Journal*, 98(3), 704-723.
- Wehner, A. K., Gump, A. W., & Downey, S. (2011). The effects of Second Life on the motivation of undergraduate students learning a foreign language. *Computer Assisted Language Learning*, 24(3), 277-289.
- Zawodniak, J. & Kruk, M. (2018b). Wpływ świata wirtualnego 'Second Life' na zmiany w poziomie motywacji, lęku językowego i doświadczenia nudy u studentów filologii angielskiej. *Neofilolog*, 50(1), 65-85.

Mania Kuciel

## Załącznik 1

### Publikacje przed doktoratem

#### Artykuł z czasopisma

1. Kruk, M. (2010). Wykorzystanie Internetu w rozwijaniu autonomii ucznia: Wyniki badania ankietowego. *Neofilolog*, 35, 223-234.

#### Rozdział w pracy zbiorowej

1. Kruk, M. (2009). Rola nauczyciela i ucznia w klasie językowej a rozwijanie autonomii ucznia za pomocą Internetu. W: M. Pawlak, M., Derenowski, & B. Wolski (red.), *Problemy współczesnej dydaktyki języków obcych* (str. 237-248). Poznań – Kalisz: Wydawnictwo UAM.

### Publikacje po doktoracie

#### Monografie

1. Kruk, M. (2021). *Investigating dynamic relationships among individual difference variables in learning English as a foreign language in a virtual world*. Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-65269-2>
2. Pawlak, M., Zawodniak, J. & Kruk, M. (2020). *Boredom in the foreign language classroom: A micro-perspective*. Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-50769-5>

### Artykuły z czasopism znajdujących się w 2020 roku w bazach Web of Science i/lub Scopus

1. Zawodniak, J., Kruk, M., & Pawlak, M. (2021). Boredom as an aversive emotion experienced by English majors. *RELC Journal*. <https://doi.org/10.1177/0033688220973732>
2. Kruk, M. (2020). Fluctuations in self-perceived foreign language anxiety during visits to Second Life: A case study. *Innovation in Language Learning and Teaching*. <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1813737>
3. Kruk, M. (2020). Variation in experiencing boredom during self-directed learning in a virtual world: The case of one English major. *Australian Review of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/aral.19050.kru>
4. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2020). A comparative study of the experience of boredom in the L2 and L3 classroom. *English Teaching & Learning*, 44(4), 417-437. <https://doi.org/10.1007/s42321-020-00056-0>
5. Pawlak, M., Zawodniak, J., & Kruk, M. (2020). The neglected emotion of boredom in teaching English to advanced learners. *International Journal of Applied Linguistics*, 30(3), 497-509. <https://doi.org/10.1111/ijal.12302>
6. Pawlak, M., Zawodniak, J., & Kruk, M. (2020). Individual trajectories of boredom in learning English as a foreign language at the university level: Insights from three students' self-reported experience. *Innovation in Language Learning and Teaching*.

- <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1767108>
7. Pawlak, M., Kruk, M., & Zawodniak, J. (2020). Investigating individual trajectories in experiencing boredom in the language classroom: The case of 11 Polish students of English. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/1362168820914004>
  8. Pawlak, M., Kruk, M., Zawodniak, J., & Pasikowski, S. (2020). Investigating factors responsible for boredom in English classes: The case of advanced learners. *System*, 97, 102259. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102259>
  9. Kruk, M. (2019). Dynamicity of perceived willingness to communicate, motivation, boredom and anxiety in Second Life: The case of two advanced learners of English. *Computer Assisted Language Learning*. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1677722>
  10. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2019). On the possible interactions of varied EFL activities and learning styles with EFL students' motivational changes. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(2), 178-193. <https://doi.org/10.1080/17501229.2017.1420654>
  11. Kruk, M. (2019) Changes in self-perceived willingness to communicate during visits to Second Life: A case study. *The Language Learning Journal*. <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1554692>
  12. Kruk, M. (2018). Changes in foreign language anxiety: A classroom perspective. *International Journal of Applied Linguistics*, 28(1), 31-57. <https://doi.org/10.1111/ijal.12182>
  13. Kruk, M. (2017). Prospective teachers' experiences in using Second Life for learning and teaching English. *Teaching English with Technology*, 17(1), 73-88.
  14. Kruk, M. (2016). Temporal fluctuations in foreign language motivation: Results of a longitudinal study. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 4(2), 1-17. <https://doi.org/10.30466/ijltr.2016.20362>
  15. Kruk, M. (2014). The use of Internet resources and browser-based virtual worlds in teaching grammar. *Teaching English with Technology*, 14(2), 51-66.
  16. Pawlak, M., & Kruk, M. (2012). The development of learner autonomy through Internet resources and its impact on English language attainment. *Studia Anglica Posnaniensia*, 47(2/3), 69-91. <https://doi.org/10.2478/v10121-012-0005-9>

#### Artykuły z czasopism nieznajdujących się w bazach Web of Science i Scopus

1. Kruk, M., & Pawlak, M. (2020). Drugie życie, czyli o doświadczeniach studentów filologii angielskiej w świecie wirtualnym Second Life. *Języki Obce w Szkole*, 4, 11-17.
2. Zawodniak, J., & Kruk, M. (2019). Boredom in the English language classroom: An investigation of three language learners. *Konińskie Studia Językowe*, 7(2), 197-214. <https://doi.org/10.30438/ksj.2019.7.2.5>
3. Zawodniak, J., Pawlak, M., & Kruk, M. (2019). Ewaluacja narzędzi badania nudy na zajęciach z praktycznej nauki języka angielskiego z perspektywy makro i mikro. *Neofilolog*, 53(2), 155-170. <https://doi.org/10.14746/n.2019.53.2.10>
4. Pawlak, M., Zawodniak, J., & Kruk, M. (2019). O nudzie i przeciw nudzie w klasie językowej. *Języki Obce w Szkole*, 3, 23-27.
5. Kruk, M., & Mahmoodzadeh, M. (2018). Motivational dynamics of language learning in retrospect: Results of a study. *Hungarian Journal of Applied Linguistics*, 18(2), 1-22. <http://dx.doi.org/10.18460/ANY.2018.2.002>

6. Zawodniak, J., & Kruk, M. (2018). Wpływ świata wirtualnego Second Life na zmiany w poziomie motywacji, lęku językowego i doświadczenia nudy u studentów filologii angielskiej. *Neofilolog*, 50(1), 65-85. <https://doi.org/10.14746/n.2018.50.1.5>
7. Zawodniak, J., & Kruk, M. (2018). Porównawcze studium doświadczania nudy w nauce języków drugiego i trzeciego. *Applied Linguistics Papers*, 25(3), 149-163. <https://doi.org/10.32612/uw.25449354.2018.3.pp.149-163>
8. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Rozważania o zmiennym charakterze motywacji na lekcji języka angielskiego jako obcego wśród uczniów szkoły ponadgimnazjalnej. *Lingwistyka Stosowana*, 23(3), 135-149. <https://doi.org/10.32612/uw.20804814.2017.3.pp.135-149>
9. Zawodniak, J., & Kruk, M. (2017). Zmiany w gotowości komunikacyjnej w języku angielskim u studentów filologii angielskiej w Second Life. *Konińskie Studia Językowe*, 5(2), 203-221. <https://doi.org/10.30438/ksj.2017.5.2.3>
10. Kruk, M. (2017). A look at the advanced learners' use of mobile devices for English language study: Insights from interview data. *The EuroCALL Review*, 25(2), 18-28. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2017.7461>
11. Kruk, M., Zawodniak, J., & Chumas, J. (2017). Towards conceptualizing boredom as an emotion in the EFL academic context. *Konińskie Studia Językowe*, 5(4), 425-441. <https://doi.org/10.30438/ksj.2017.5.4.3>
12. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Nuda a praktyczna nauka języka angielskiego. *Neofilolog*, 49(1), 115-131.
13. Kruk, M. (2016). Variations in motivation, anxiety and boredom in learning English in Second Life. *The EuroCALL Review*, 24(1), 25-39. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2016.5693>
14. Kruk, M. (2015). Wpływ świata wirtualnego Active Worlds na motywację uczniów do porozumiewania się w języku angielskim. *Konińskie Studia Językowe*, 3(4), 431-450.
15. Kruk, M. (2015). Practicing the English present simple tense in Active Worlds. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 5(4), 52-65. <https://doi.org/10.4018/IJCALLT.2015100104>
16. Kruk, M. (2014). The dynamic nature of autonomy in foreign language learning. *CORELL: Computer Resources for Language Learning*, 4, 58-70.
17. Kruk, M. (2014). Rozwijanie autonomii ucznia za pomocą światów wirtualnych. *Konińskie Studia Językowe*, 2(4), 365-383.
18. Kruk, M. (2013). Helping students to learn the English second conditional by blending Internet resources with virtual worlds: The results of a study. *The JALT CALL Journal*, 9(3), 241-257. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v9n3.157>
19. Kruk, M. (2013). Wykorzystanie wirtualnych światów w rozwijaniu autonomii ucznia oraz jej wpływ na naukę czasu przeszłego. *Konińskie Studia Językowe*, 1(2), 183-199.
20. Kruk, M. (2012). Using online resources in the development of learner autonomy and English pronunciation: The case of individual learners. *Journal of Second Language Teaching & Research*, 1(2), 113-142.
21. Kruk, M. (2012). Using Internet resources in teaching English subsystems: An autonomous approach. *Journal of Language Teaching and Research*, 6, 1088-1097. <https://doi.org/10.4304/jltr.3.6.1088-1097>

### Rozdziały w pracach zbiorowych

1. Zawodniak, J., & Kruk, M. (2019). Retrospektywne studium nudy doświadczanej podczas nauki języków angielskiego i niemieckiego. W: M. Woźnicka, A. Stolarczyk-Gembiak, & M. Trojszczak (red.), *Zbliżenia 5: Językoznawstwo, literaturoznawstwo, translatologia* (str. 215-228). Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie.
2. Zawodniak, J., & Kruk, M., (2018). The contribution of metaphor to university students' explicit knowledge about ELT methodology. W: M. Pawlak & A. Mystkowska-Wiertelak (red.), *Challenges of second and foreign language education in a globalized world* (str. 271-286). Springer: Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-66975-5>
3. Kruk, M. (2018). Teaching grammar in virtual worlds: The case of the English present simple tense. W: B. Zou & M. Thomas (red.), *Handbook of research on integrating technology into contemporary language learning and teaching* (str. 477-472). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5140-9>
4. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2018). Boredom in practical English language classes: Insights from interview data. W: L. Szymański, J. Zawodniak, A. Łobodziec, & M. Smoluk (red.), *Interdisciplinary views on the English language, literature and culture* (str. 177-191). Zielona Góra: Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Zielonogóskiego.
5. Kruk, M. (2018). Autonomy held in the hand or the use of mobile devices by advanced learners of English. W: J. Pitura & S. Sauro (red.), *CALL for mobility* (str. 97-111). Bern, Switzerland: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b13451>
6. Kruk, M. (2016). Investigating the changing nature of boredom in the English language classroom: Results of a study. W: A. Dłutek & D. Pietrzak (red.), *Nowy wymiar filologii* (Vol. 1, str. 252-263). Płock: Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku.
7. Kruk, M. (2016). Factors influencing willingness to communicate in English in Second Life. W: E. Woodward-Smith, H. Lankiewicz & M. Godlewska (red.), *Pathways to language, culture, communication and identity* (str. 59-73). Gdańsk: Wydawnictwo Ateneum - Szkoły Wyższe.
8. Kruk, M. (2016). The impact of using Internet resources and browser-based virtual worlds on the level of foreign language anxiety. W: M. Marczak & J. Krajka (red.), *CALL for openness* (Vol. 2, str. 103-121). Bern, Switzerland: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-06756-9>
9. Kruk, M. (2015). CALL vs. traditional grammar instruction: The case of the past simple tense. W: Turula & B. Mikołajewska (red.), *Insights into technology enhanced language pedagogy* (Vol. 4, str. 67-80). Bern, Switzerland: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-04995-4>
10. Kruk, M. (2015). Refleksja nad uczeniem się gramatyki na lekcjach języka angielskiego z wykorzystaniem zasobów Internetu i świata wirtualnego. W: M. Baran-Łucarz (red.), *Refleksja w nauczaniu i uczeniu się języka obcego* (str. 213-226). Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.
11. Kruk, M. (2015). Willingness to communicate in English in Active Worlds. W: A. Turula & M. Chojnacka (red.), *CALL for bridges between school and academia* (Vol. 1, str. 129-142). Bern, Switzerland: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-05647-1>
12. Kruk, M. (2014). Using online resources in the development of reading and listening skills in English lessons. W: E. Wąsikiewicz-Firlej, H. Lankiewicz, & A. Szczepaniak-Kozak (red.). *Culture and creativity in discourse studies and foreign language pedagogy*

- (str. 223-237). Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Piłe.
13. Kruk, M., & Pawlak, M. (2014). The use of Internet resources to develop autonomy in learning English pronunciation: A qualitative study. W: M. Pawlak, J. Bielak, & A. Mystkowska-Wiertelak (red.), *Classroom-oriented research: Achievements and challenges* (str. 169-184). Heidelberg: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-00188-3>
  14. Kruk, M. (2013). Virtual worlds, Internet resources, motivation: The results of a research project. W: Ł. Salski & W. Szubko-Sitarek (red.) *Perspectives on foreign language learning* (str. 167-183). Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
  15. Kruk, M., & Tomczyk, E. (2013). Autonomia, sprawność mówienia, różnice indywidualne wyniki projektu badawczego. W: M. Pawlak (red.), *Rola dyskursu edukacyjnego w uczeniu się i nauczaniu języka obcego* (str. 231-250). Poznań – Kalisz: Wydawnictwo UAM.
  16. Kruk, M. (2011). Rozwijanie autonomii ucznia za pomocą zasobów Internetu – prezentacja wyników jakościowych badania eksperymentalnego. W: M. Pawlak (red.), *Autonomia w nauce języka obcego: Uczeń a nauczyciel* (str. 313-326). Poznań – Kalisz: Wydawnictwo UAM.
  17. Kruk, M. (2011). The use of the Internet and instant messengers in assisting the acquisition of speaking skills in English lessons. W: M. Pawlak, E. Waniek-Klimczak, & J. Majer (red.), *Speaking and instructed foreign language acquisition* (str. 258-267). Bristol – Buffalo – Toronto: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781847694126>
  18. Kruk, M. (2011). Wykorzystanie internetowych narzędzi autorskich w nauczaniu języków obcych. W: M. Pawlak & B. Wolski (red.), *Wykorzystanie nowoczesnych technologii w dydaktyce języków obcych* (str. 91-102). Konin. Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie.

#### **Redakcja prac zbiorowych i specjalnych wydań czasopism**

1. Kruk, M., & Peterson, M. (red.) (2020). *New technological applications for foreign and second language learning and teaching*. Hershey, PA: IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2591-3>
2. Kruk, M. (red.) (2019). *Assessing the effectiveness of virtual technologies in foreign and second language instruction*. Hershey, PA: IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7286-2>
3. Zawodniak, J., & Kruk, M. (2019). Change, development and achievement in the L2classroom: Thinking back and looking ahead (numer specjalny). *Konińskie Studia Językowe*, 7(2).

*Marlene Kruk*

## Załącznik 2

### Udział w konferencjach naukowych przed doktoratem

1. Kruk, M. (2010). Rozwijanie autonomii ucznia za pomocą zasobów Internetu – prezentacja wyników jakościowych badania eksperymentalnego. *Autonomia w nauce języka obcego – uczeń a nauczyciel* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (10-12 maj).
2. Kruk, M. (2010). The development of learner autonomy through Internet resources and its impact on language attainment. *Crossing frontiers, staking out new territories* – konferencja PASE, Zakład Filologii Angielskiej, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu (19-21 kwiecień).
3. Kruk, M. (2009). Wykorzystanie Internetu w rozwijaniu autonomii ucznia – wyniki badania ankietowego. *Koncepcje i wdrożenia w glottodydaktyce* – konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, Uniwersytet Śląski, Sosnowiec (7-9 wrzesień).
4. Kruk, M. (2009). Wykorzystanie Internetu i komunikatorów internetowych w rozwijaniu sprawności mówienia na lekcjach języka angielskiego. *Mówienie w języku obcym – sukcesy i porażki uczenia się i nauczania* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (18-20 maj).
5. Kruk, M. (2008). Rola nauczyciela i ucznia w klasie językowej a rozwijanie autonomii ucznia za pomocą Internetu. *Nauczyciel języków obcych dziś i jutro* – konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, Zakład Filologii Angielskiej, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu (10-12 wrzesień).

### Udział w konferencjach naukowych po doktoracie

1. Pawlak, M., Zawodniak, J., & Kruk, M. (2019). Exploring the use of writing strategies in composing and peer-correcting a narrative. *Situating strategy use 3: Stepping into a new era of strategy research and practice* – konferencja zorganizowana przez Uniwersytet w Osace, Japonia (13-15 październik).
2. Pawlak, M., Kruk, M., & Zawodniak, J. (2019). Investigating the use of speaking strategies in virtual environments. *Situating strategy use 3: Stepping into a new era of strategy research and practice* – konferencja zorganizowana przez Uniwersytet w Osace, Japonia (13-15 październik).
3. Pawlak, M., Zawodniak, J., & Kruk, M. (2019). Znaczenie determinacji w nauce języka angielskiego jako obcego na poziomie zaawansowanym. *Interdyscyplinarność w glottodydaktyce* – Kongres Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, Wydział Neofilologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (9-11 wrzesień).
4. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2019). A retrospective view on foreign language anxiety. *Individual differences in second language learning and teaching II: The individual and the context* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (8-10 październik).
5. Pawlak, M., Zawodniak, J., & Kruk, M. (2018). Ocenianie nudy na zajęciach z praktycznej nauki języka angielskiego z perspektywy makro i mikro. *Ocenianie i ewaluacja w uczeniu się i nauczaniu języków obcych* – konferencja Polskiego



- Towarzystwa Neofilologicznego, Uniwersytet Jagielloński i Uniwersytet Pedagogiczny, Kraków (10-12 wrzesień).
6. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2018). The experience of boredom in relations to second and third language acquisition. *Languages in the globalized world* – konferencja zorganizowana przez Uniwersytet w Leeds, Wielka Brytania (23-24 maj).
  7. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2018). “Autonomy held in the hand” czyli o urządzeniach przenośnych jako narzędziach zwiększających autonomię ucznia. *Autonomy in language learning and teaching: The case of target language skills and subsystems* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (7-9 maj).
  8. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2018). Porównawcze studium doświadczania nudy w nauce języków drugiego i trzeciego. Konferencja Polskiego Towarzystwa Lingwistyki Stosowanej, Uniwersytet Szczeciński (13-14 kwiecień).
  9. Zawodniak, J., & Kruk, M. (2018). The place of dual code use in the Polish and Portuguese EFL students’ learning experience: A comparative study. *Focus on Language: Challenging language learning and language teaching in peace and global education: From principles to practices* – konferencja zorganizowana przez University of Education we Freiburg, Niemcy (22-24 marzec).
  10. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Boredom in the EFL Classroom: An investigation of three learners. *Change and development in the L2 classroom* – konferencja zorganizowana przez Zakład Filologii Angielskiej Uniwersytetu Zielonogórskiego (13 listopad).
  11. Zawodniak, J., & Kruk, M. (2017). The implications of metaphorical reflection for professional awareness development of prospective EFL teachers. *Classroom-oriented research: The importance of the macro- and micro-perspective* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (9-11 październik).
  12. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Wpływ świata wirtualnego *Second Life* na zmiany w poziomie motywacji, lęku językowego i doświadczania nudy. *Innowacyjność w uczeniu się i nauczaniu języków obcych* – konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie (4-6 wrzesień).
  13. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Retrospektywne studium doświadczanej podczas nauki języków angielskiego i niemieckiego. *Contacts and contrasts: Language, literature, culture* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (29-31 maj).
  14. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Zmiany w gotowości komunikacyjnej w języku angielskim w świecie wirtualnym *Second Life*. *Speaking in a Foreign Language: From controlled practice to spontaneous communication* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (8-10 maj).
  15. Kruk, M. (2017). Wpływ zasobów Internetu i światów wirtualnych na naukę czasu przeszłego prostego i jego użycie w porozumiewaniu się w języku angielskim. *New dimensions of philology: Language, literature, linguistics, culture* – konferencja online zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Płocku (20-26 kwiecień).
  16. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Rozważania o zmiennym charakterze motywacji na lekcji języka angielskiego jako obcego wśród uczniów szkoły ponadgimnazjalnej. Konferencja Polskiego Towarzystwa Lingwistyki Stosowanej, Uniwersytet Zielonogórski (7-8 kwiecień).

17. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). On the possible interactions of varied EFL activities and learning styles with EFL students' motivational changes. *LIF2017 – Language in focus: Multiple perceptual frames on ELT and SLA* – konferencja zorganizowana przez Uniwersytet Çukurova, Turcja, Cypr, Famagusta (2-4 marzec).
18. Kruk, M., Zawodniak, J., & Chumas, J. (2017). Boredom in practical English language classes: Insights from interview data. *Interdisciplinary views on the English language* – konferencja zorganizowana przez Zakład Filologii Angielskiej Uniwersytetu Zielonogórskiego (1-2 grudzień).
19. Zawodniak, J., Kruk, M., & Chumas, J. (2017). Towards conceptualizing boredom as an academic emotion to be dealt with in the EFL learning process. *Focus on the learner: The contributions of individual differences to language learning and teaching* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie i Uniwersytet im. Adama Mickiewicza Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu (17-19 październik).
20. Kruk, M., Zawodniak, J., & Chumas, J. (2017). The changing nature of foreign language anxiety: The case of individual learners. *Focus on the learner: The contributions of individual differences to language learning and teaching* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie i Uniwersytet im. Adama Mickiewicza Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu (17-19 październik).
21. Kruk, M., & Zawodniak, J. (2017). Nuda a praktyczna nauka języka angielskiego. *Rola różnic indywidualnych w uczeniu się i nauczaniu języków obcych* – konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, Akademia Pomorska w Słupsku (5-7 wrzesień).
22. Kruk, M. (2016). Autonomy held in the hand or the use of mobile devices by advanced learners of English. *PL-CALL 2016 Conference: CALL for mobility* – konferencja zorganizowana przez Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (2-3 czerwiec).
23. Kruk, M. (2016). Another look at the changing character of boredom in the English language classroom. *New dimensions of philology: Language, literature, linguistics, culture* – konferencja online zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Płocku (18-24 kwiecień).
24. Kruk, M. (2015). Wpływ świata wirtualnego *Active Worlds* na motywację uczniów do porozumiewania się w języku angielskim. *Speaking in a foreign language: Enhancing the quality of classroom interaction* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (11-13 maj).
25. Kruk, M. (2015). Investigating the changing nature of boredom in the English language classroom: Results of a study. *New dimensions of philology: Language, literature, linguistics, culture* – konferencja online zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Płocku (13-19 kwiecień).
26. Kruk, M. (2014). Chęć porozumiewania się w języku angielskim w wirtualnym świecie *Active Worlds*. *PL-CALL Conference* – Społeczna Akademia Nauk, Warszawa (5-6 czerwiec).
27. Kruk, M. (2014). Rozwijanie autonomii ucznia za pomocą światów wirtualnych. *Autonomy in language learning and teaching: Developing independence inside and outside the classroom* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (12-14 maj).
28. Kruk, M. (2013). CALL vs. traditional grammar instruction. *The first PL-CALL conference* – Społeczna Akademia Nauk, Warszawa (9-10 maj).

29. Kruk, M. (2012). Wirtualne światy, zasoby Internetu, motywacja – wyniki projektu badawczego. *Klasa szkolna jako obiekt badań: różnorodność perspektyw* – Uniwersytet Łódzki (23-24 wrzesień).
30. Kruk, M. (2012). Wykorzystanie wirtualnych światów w rozwijaniu sprawności mówienia podczas lekcji języka angielskiego. *Dydaktyka języków obcych a kompetencje ogólne* – konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Bydgoszczy (10-12 wrzesień).
31. Kruk, M. (2012). Wykorzystanie wirtualnych światów w rozwijaniu autonomii ucznia oraz jej wpływu na naukę czasu przeszłego. *Autonomy in language learning and teaching: Techniques, strategies and resources* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (8-10 maj).
32. Kruk, M., & Pawlak, M. (2012). The development of autonomy in teaching English pronunciation by means of Internet resources: The results of a questionnaire study. *Autonomy in language learning and teaching: Techniques, strategies and resources* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (8-10 maj).
33. Kruk, M., & Pawlak, M. (2011). The use of Internet resources to develop autonomy in learning English pronunciation: A qualitative study. *Classroom-oriented research: Achievements and challenges* – konferencja zorganizowana przez Zakład Filologii Angielskiej, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu (14-16 październik).
34. Kruk, M., & Tomczyk, E. (2011). Autonomia, sprawność mówienia, różnice indywidualne – wyniki projektu badawczego. *Dyskurs edukacyjny w klasie językowej ogólne* – konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, Zakład Filologii Angielskiej, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu, (12-14 wrzesień).
35. Pawlak, M., & Kruk, M. (2011). The use of Internet resources in the development of English pronunciation. *Speaking in a foreign language: Effective learning, teaching and assessment* – konferencja zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie i Zakład Filologii Angielskiej, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu (16-18 maj).

*Mania Kruk*