

STRESZCZENIE

Pamięć i rutynizacja jako czynniki warunkujące nabywanie języka w normie i w oligofazji – ujęcie psycho- i neurolingwistyczne

Przedmiotem przeprowadzonych badań uczyniono procesy pamięci i rutynizacji, ujmowane jako czynniki warunkujące nabywanie języka, u dzieci w normie rozwojowej oraz u ich rówieśników dotkniętych oligofazją o podłożu niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim. Ich nadrzędny cel stanowiło wykrycie szybkości i skuteczności uczenia się przez powtarzanie w zależności od rodzaju przyswajanego materiału językowego oraz wieku, płci i stopnia rozwoju intelektualnego badanych.

Pierwszy rozdział pracy poświęcono nabywaniu języka w dyskursie zaburzonym na tle najważniejszych modeli ontolingwistycznych. Drugi rozdział traktuje o oligofazji. W rozdziale trzecim omówiono zagadnienia dotyczące pamięci i jej związków z językiem. Przedmiot rozdziału czwartego stanowi natomiast rutynizacja i jej rola w nabywaniu języka ojczystego, nauce języka obcego i programowaniu języka w toku terapii logopedycznej. Rozdział piąty poświęcono metodologii badań. Rozdział szósty to z kolei rozdział badawczy. Zawarto w nim wyniki badań własnych w postaci krzywych uczenia się oraz ich ilościową i jakościową analizę, dokonaną za pomocą wybranych narzędzi statystycznych. Płynące z przeprowadzonych badań wnioski, w tym również wnioski o charakterze aplikacyjnym, zamieszczono w *Podsumowaniu*.

Słowa kluczowe: pamięć, rutynizacja, nabywanie języka, oligofazja